

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»
В.В. Безлепкин
« 12 » июле 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Разработка и реализация дополнительных профессиональных
программ (с учетом нозологических групп) для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Категория слушателей:

Руководители, педагогические работники и сотрудники организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень квалификации:

педагогическая деятельность: не ниже 6

Объем: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Москва 2018 г.

Составители:

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии, педагогики и инклюзивного образования ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ)	8
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа «Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (с учетом нозологических групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – программа) разработана федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» в рамках выполнения государственного задания по организации и проведению организационно-методического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 год.

1.1. Область применения программы

Настоящая программа обеспечивает готовность руководителей, преподавателей, сотрудников сферы дополнительного профессионального образования к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (с учетом всех нозологических групп) на основе профессиональных стандартов (далее - ПС) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом требований: профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

При разработке программы использовались:

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-442);

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года №АК-44/05вн);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06).

1.3. Срок освоения программы: 72 часа

1.4. Категория слушателей

Руководители, педагогические работники, сотрудники образовательных организаций, реализующих ДПП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее образование \ среднее профессиональное образование;
- опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ;

1.6. Цель и планируемые результаты обучения по программе

Цель программы

Повышение уровня имеющихся и формирование новых компетенций у руководителей, педагогических работников и сотрудников сферы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) для инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе применения профессиональных стандартов и современных знаний по специальной и инклюзивной педагогике.

Программа обеспечивает формирование (совершенствование) компетенции:

ПК 1. Проектировать ДПП для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом профессиональных стандартов для соответствующего вида профессиональной деятельности (А/03.6; G/01.7; G/02.7; H/04.7; I/04.8)

ПК 2. Применять инструменты независимой оценки квалификации (НОК) при проектировании и реализации системы оценки ДПП, ориентированных на получение квалификации с учетом специфики обучения и оценивания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (А/02.6; I/01.7)

ПК 3. Организовывать образовательную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере ДПО (А/01.6; H/01.6; I/01.7)

Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт

проведения изучения актуальных и перспективных потребностей организации, реализующей ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ в целях формирования перечня актуальных ДПП (модулей ДПП) для данной категории обучающихся;

анализа требований к результатам, структуре, содержанию ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, в целях формирования оптимальных условий для их качественной реализации;

по применению ПС при проектировании всех компонентов ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ ;

разработки контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации по ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ , используя инструменты НОК;

организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей всех нозологических групп

уметь:

анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ с учетом ПС и НОК в контексте обучения лиц с ОВЗ;

проводить анализ требований ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров с учетом возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

определять цели, структуру, дидактически обоснованные объемы времени на освоение, условия реализации образовательных программ с учетом требований ПС для лиц с ОВЗ;

определять цели, планируемые результаты ДПП, содержание рабочих программ учебных курсов, дисциплин, с учетом требований ПС, возможности образовательной программы по подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению соответствующих трудовых функций;

определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения образовательных программ с учетом требований ПС и НОК для инвалидов лиц с ОВЗ;

разрабатывать инструменты для оценивания профессиональных компетенций (в рамках промежуточной итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с учетом требований НОК;

определять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики ДПП, категории обучающихся и требований ПС;

определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик в соответствии с запланированными результатами;- формулировать требования к условиям реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ;

формулировать требования к условиям реализации ДПП для различных нозологических групп.

1.7. Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Планируемые результаты (формируемые ПК)	Наименование модулей программы	Аудиторные (контактные) учебные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Всего учебной нагрузки
		всего	в т. ч. практических и семинарских занятий		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
ПК 1	Модуль 1. Методика разработки и обновления дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом ПС. Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	8	16
ПК 2, ПК 3	Модуль 2. Применение инструментов независимой оценки квалификации при проектировании и реализации системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ	8	6	6	14
ПК 1, ПК 3	Модуль 3. Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп. Организация образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ для различных нозологических групп в сфере ДПО	24	16	14	38
ПК1, ПК2, ПК 3	Итоговая аттестация	4			4
Всего по программе					72

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия						Практика/стажировка (на рабочем месте слушателя)	Итоговая аттестация
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
Модуль 1. Методика разработки и обновления дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом ПС. Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ	8						8	4
Модуль 2. Применение инструментов независимой оценки квалификации при проектировании системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ		8					6	
Модуль 3. Проектирование организационно-педагогических условий реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп			8	6	6	4	14	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ)

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Модуль 1. Методика разработки и обновления дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом ПС. Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	8	
	<p>Дополнительное профессиональное образование для инвалидов и лиц с ОВЗ как элемент национальной системы квалификаций. Особенности ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Учет психолого-педагогических особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при проектировании ДПП. Применение понятий инклюзивной и специальной педагогики при проектировании ДПП.</p> <p>Особенности применения ПС в процессе разработки и обновлении ДПП. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Основные направления применения ПС в системе образования.</p> <p>ДПП в соответствии с требованиями законодательства об образовании. Источники информации, необходимые при разработке ДПП для лиц инвалидов и лиц с ОВЗ: виды профессиональной деятельности, рекомендуемые для инвалидов и лиц с ОВЗ, ПС, информация о состоянии и перспективах регионального рынка труда, ФГОСы (для программ профессиональной переподготовки) и др.</p> <p>Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления ДПП.</p> <p>Методика и алгоритм разработки (актуализации) ДПП на основе ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор положений ПС в соответствии с разрабатываемой программой; - определение цели и уточнение требований к результатам с учетом положений ПС - определение дидактически обоснованных объема и содержания программ учебных курсов, модулей, и др. с учетом положений ПС и в соответствии с запланированными результатами; - определение условий реализации программы с учетом положений ПС; - разработка оценочных средств для промежуточной аттестации и итоговой аттестации по образовательной программе с учетом положений ПС 			2
	Тематика учебных занятий			
	<i>Лекция 1.1. «Особенности ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Учет психолого-</i>		2	

	<i>педагогических особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при проектировании ДПП»</i>		
	<i>Лекция 1.2. «ПС как современный инструмент описания квалификаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и основание для разработки ДПП. Алгоритм разработки или актуализации дополнительных профессиональных программ на основе ПС»</i>		2
	<i>Практическое занятие 1.1. «Разработка структуры ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ »</i>		1
	<i>Практическое занятие 1.2. «Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки ДПП»</i>		1
	<i>Практическое занятие 1.3. «Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании положений ПС»</i>		2
Самостоятельная учебная работа при изучении темы 1:			
Пропедевтическая.			
<i>Подборка материалов для практической работы:</i>			
- образец дополнительной профессиональной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ (по профилю образования и (или) деятельности слушателя);			
- характеристика (и) нозологической (их) групп(ы), для которой планируется разработка ДПП			
- профессиональный стандарт (в соответствии с направленностью образовательной программы)			
- примеры оценочных средств для промежуточной и (или) итоговой аттестации;			
- ФГОС СПО или ВО (в соответствии с направленностью образовательной программы)			
По итогам изучения темы 1.			
<i>Завершение работы по проектированию результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании положений ПС</i>			
Модуль 2. Применение инструментов независимой оценки квалификации при проектировании системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Особенности оценки результатов освоения ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие независимой оценки качества профессионального образования. Особенности организации оценки освоения ДПП для различных нозологических групп</p> <p>Правовое регулирование процедур независимой оценки квалификации и итоговой аттестации по ДПП. Методология и методика оценки квалификаций. Профессиональный экзамен в системе НОК и итоговая аттестация в ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Перспективы и модели сопряжения итоговой аттестации по ДПП и независимой оценки квалификации для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Оценочные средства для профессионального экзамена: структура и правила разработки. Алгоритм разработки оценочных заданий для системы оценки ДПП к контексте</p>	2	8

	<p>заданий НОК для практической части профессионального экзамена: определение предметов и объектов оценки, требований к временным и материально-техническим условиям проведения; формирование критериев оценки результатов выполнения заданий; выбор типов и разработка содержания заданий; установление правил обработки результатов выполнения практических заданий, описание шкалы оценки.</p> <p>Применение методики разработки и примеров оценочных средств НОК в рамках промежуточной и итоговой аттестации по ДПП с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>		
Тематика учебных занятий			
	<p><i>Лекция 2.1. «Методика проектировании системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом на основе оценочных средств, используемых для независимой оценки квалификации»</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие 2.1. «Изучение алгоритма разработки оценочных средств и уточнение результатов освоения ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, для оценки достижения которых будут разрабатываться оценочные средства»</i></p>	1	
	<p><i>Практическое занятие 2.2. «Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации или итоговой аттестации по ДПП с учетом положений ПС»</i></p>	3	
	<p><i>Семинар 1. Круглый стол: презентация промежуточных результатов разработки ДПП</i></p>	2	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 2 <i>Разработка (с учетом тематики ДПП и нозологической группы, на которую она ориентирована) раздела ДПП, содержащего характеристику системы оценивания результатов ДПП и примеры оценочных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ</i></p>			6
<p>Модуль 3. Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп</p>	<p>Содержание</p> <p>Создание специальных условий для получения дополнительного профессионального образования лицами с инвалидностью</p> <p>Характеристика нозологических групп обучающихся с инвалидностью, требующих создание специальных условий при освоении ДПП. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в дополнительном профессиональном образовании. Этика общения и правила оказания помощи обучающимся с инвалидностью</p> <p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для глухих или слабослышащих обучающихся.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p style="text-align: center;">2</p>	24

	<p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для слепых или слабовидящих обучающихся.</p> <p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для обучающихся для прочих нозологических групп (для лиц с инвалидностью по соматическому заболеванию (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания и др.).</p> <p>Реализация дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в специально организованных группах и в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации и индивидуальный учебный план (маршрут).</p> <p>Организация обучения по адаптационным модулям программы (при наличии).</p> <p>Цифровая грамотность для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Адаптированное учебно-методическое обеспечение: разработка и применение</p> <p>Проектирование организационно-педагогических условий реализации ДПП для различных нозологических групп, включающих:</p> <p>учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.), электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);</p> <p>материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы; перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, лабораторные установки, технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.);</p> <p>кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом, владеющих компетенциями работы с инвалидами и лицами с ОВЗ);</p> <p>организационные условия (описание форм, методов, технологий и техник организации работы со слушателями; организация пространственной среды обучения).</p>		
	<p><i>Семинар 2. «Характеристика нозологических групп обучающихся с инвалидностью, требующих создание специальных условий при освоении ДПП»</i></p>		3

	<i>Лекция 3.1. «Особенности организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ для различных нозологических групп в сфере ДПО. Специальные компьютерные рабочие места. Доступность сайтов организации для инвалидов по зрению в соответствии с ГОСТ»</i>	4
	<i>Практическое занятие 3.1. «Нормативно-правовая база в обеспечении доступности образовательного объекта и предоставляемых образовательных услуг»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.2. «Обследование образовательного учреждения на предмет доступности для различных категорий инвалидов. Составление акта обследования»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.3. «Проектирование учебно-методического и информационного обеспечения программы для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Создание специальных компьютерных рабочих мест. Доступность сайтов организации для инвалидов по зрению в соответствии с ГОСТ»</i>	1
	<i>Лекция 3.2. «Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации ДПП для различных нозологических групп»</i>	4
	<i>Практическое занятие 3.4. «Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для глухих или слабослышащих обучающихся»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.5. «Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для слепых или слабовидящих обучающихся»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.7. «Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата»</i>	2
	<i>Промежуточная аттестация. Тестирование</i>	2
	Самостоятельная учебная работа при изучении темы 3 <i>Разработка (с учетом тематики ДПП и нозологической группы, на которую она ориентирована) раздела ДПП, содержащего характеристику системы организационно-педагогических условий (материально-технических, кадровых, организационных, информационно-методических) для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	14
Итоговая аттестация	<i>Представление разработанных ДПП с примерами оценочных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ и технологической карты образовательной деятельности</i>	4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие оборудованного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых Интернет-ресурсов, литературы

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения профессиональных стандартов»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»
6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147м «Об утверждении макета профессионального стандарта»
8. Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 г. № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации»

Методические рекомендации и научно-методические издания

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн)

2. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06)
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-442)
4. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281)
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года №АК-44/05вн)
6. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / А.Н. Лейбович [и др.]. - Москва: ФИРО, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

4.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты действующих дополнительных профессиональных программ (если есть в наличии, то ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ);
- тексты профессиональных стандартов в соответствии с тематикой планируемых к разработке или актуализации ДПП;
- характеристика (и) нозологической (их) групп(ы), для которой планируется разработка ДПП;
- примеры оценочных средств для промежуточной и (или) итоговой аттестации;
- кейсы образовательных техник и технологий, используемых для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Аудиторные занятия проводятся с группой. Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (2-5 чел.) или индивидуально. На практических занятиях с группой работает педагог-модератор. В ходе практических занятий слушатели разрабатывают или обновляют методические материалы (ДПП, оценочные средства) с учетом ПС, технологические карты обучения.

В период практики (стажировки) на рабочем месте обучающиеся завершают подготовку материалов для итоговой аттестации. Слушателям обеспечивается тьюторское сопровождение: индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

Итоговая аттестация проводится в форме методической экспертизы и (или) публичной защиты итоговых работ обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, опыт преподавания по программам повышения квалификации

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер.

Оценочные материалы по программе

На итоговую аттестацию слушатели представляют разработанные ими с применением профессиональных стандартов методические материалы (дополнительные профессиональные программы, оценочные средства для промежуточной или итоговой аттестации, технологические карты образовательной деятельности).

На итоговую аттестацию слушатели представляют:

- ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанную с учетом ПС,
- оценочные средства для промежуточной или итоговой аттестации по ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанные в формате оценочных средств для НОК;
- технологическую карту образовательной деятельности, содержащей характеристику форм, методов, технологий и техник обучения.

Результаты освоения программы	Предмет оценки	Основные критерии оценки результата
ПК 1. Проектировать дополнительные профессиональные программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессиональных стандартов для соответствующего вида профессиональной деятельности	Методические материалы, разработанные слушателем: ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанная с учетом ПС	<i>Критерии оценки разработанной (актуализированной) программы:</i> - соответствие структуры программы требованиям законодательства об образовании; - соответствие требований к результатам освоения программы положениям ПС; - обоснованно отобранная профессионально значимая информация, учитывающая особенности нозологической группы в содержании обучения, - учет организационно-педагогическими условиями особенностей нозологической группы и обеспечивающих достижение планируемых результатов; - соответствие процедуры и критериев оценки освоения ДПП установленным программой результатам.

<p>ПК 2. Применять инструменты независимой оценки квалификации (НОК) при проектировании системы оценки дополнительных профессиональных программ, ориентированных на получение квалификации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методические материалы, разработанные слушателем (по выбору слушателя): пример оценочных средств для промежуточной аттестации; пример оценочных средств для итоговой аттестации</p>	<p><i>Критерии оценки оценочных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочное средство валидно: соответствует задаче оценивания (проверяемому результату обучения); - оценочное средство надежно (уровень сложности заданий соответствует проверяемым результатам); - критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов; - приведены четкие правила оформления результатов оценивания - оценочные средства учитывают особенности инвалидов и лиц с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)
<p>ПК 3. Организовывать образовательную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере ДПО</p>	<p>Методические материалы, разработанные слушателем (по выбору слушателя): технологическая карта образовательной деятельности, содержащая характеристику форм, методов, технологий и техник обучения.</p>	<p><i>Критерии оценки технологической карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь компонентов технологической карты, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательной деятельности; - учет особенностей нозологической группы через выбор содержания, форм, методов, технологий и техник обучения; - наличие пропедевтических или коррекционных мер (адаптационных модулей), обеспечивающих оптимальность достижения образовательных результатов