

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития дополнительного профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»  
В.В. Безлепкин  
« 11 » 11 июля 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Внедрение профессиональных стандартов в деятельность организации.  
Независимая оценка квалификаций**

**Категория слушателей:**

Специалисты в области подбора, аттестации, обучения, развития и мотивации персонала (HR).  
Эксперты советов по профессиональным квалификациям, центров оценки квалификаций; методисты  
и преподаватели организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным  
программам, ведущим к получению квалификаций.

**Уровень квалификации:**

не ниже 5

**Объем: 16 часов**

**Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий

Москва 2018 г.

**Составители:**

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии, педагогики и инклюзивного образования ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов:

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н;

«Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Минтруда России от 6 октября 2015 г. №691н

### 1.2. Срок освоения программы: 16 часов

### 1.3. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование; опыт работы в области управления персоналом либо руководством организации.

**1.4. Формы освоения программы** очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции:

ПК. Применять профессиональные стандарты и независимую оценку квалификаций в целях повышения эффективности деятельности организации.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК. Применять профессиональные стандарты и независимую оценку квалификаций в целях повышения эффективности деятельности организации</p>		<p>Анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, регламентирующие требования профессиональных стандартов, сведений о квалификациях к кадрам организации.</p> <p>Анализировать требования рынка труда и разрабатывать предложения по актуализации профессиональных стандартов.</p> <p>Определять действия, которые необходимо предпринять руководству организации в связи с внедрением профессиональных стандартов.</p> <p>Разрабатывать план внедрения профессиональных стандартов в деятельность организации с целью повышения эффективности ее работы.</p> <p>Организовывать процесс направления сотрудников организации на</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие обязательность применения профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в организации.</p> <p>Понятийный аппарат и структуру профессионального стандарта.</p> <p>Понятийный аппарат и процедуру независимой оценки квалификации.</p> <p>Алгоритм разработки плана внедрения профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в деятельность организации.</p> <p>Особенности процедуры и инструментов оценивания профессиональных компетенций.</p>

1	2	3	4
		прохождение независимой оценки квалификации.	

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Национальная система квалификаций: особенности и современные тенденции. Профессиональные стандарты. Независимая оценка квалификаций.	8	6	2				ПК
2.	Алгоритм внедрения профессиональных стандартов в деятельность организации	6	2	3	1			ПК
3.	Итоговая аттестация	2					зачет	ПК
	<b>Всего по программе</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы или индивидуальных обучающихся.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>1. Национальная система квалификаций: особенности и современные тенденции. Профессиональные стандарты. Независимая оценка квалификаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения<sup>1</sup></b>	8
	1 Национальная система квалификаций. Предпосылки возникновения Национальной системы квалификаций. Актуальные тенденции в России и мире. Система взаимодействия государства и работодателей. Квалификация и компетенции. Рамки квалификаций. Профессиональный стандарт, трудовое действие, обобщенная трудовая функция, трудовая функция. Место профессиональных стандартов в Национальной системе квалификаций. Российская и зарубежная практика разработки и долгосрочного применения профессиональных стандартов. Участники Национальной системы квалификаций и взаимодействие между ними. Трудовой кодекс Российской Федерации, ст.195.1. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. №249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».	2	
	2 Независимая оценка квалификаций. Нормативно-правовая база независимой оценки квалификаций. Участники системы и особенности взаимодействия между ними: Национальный совет при Президенте России по профессиональным квалификациям, советы по профессиональным квалификациям, центры оценки квалификаций, экзаменационные центры. Оценочные средства: особенности формирования. Процедура профессионального экзамена. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 №1204. Федеральный закон от 03.07.2016 №251-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О независимой оценке квалификаций».	2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		6
	Лекция 1.1. Национальная система квалификаций		2
Лекция 1.2. Профессиональные стандарты квалификации		2	
Лекция 1.3. Независимая оценка квалификаций		2	

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2			3	
	<b>Практические занятия</b>			2	
	Практическое занятие 1.1. Отбор материалов для работы с использованием информационных ресурсов независимой оценки квалификаций			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>2. Алгоритм внедрения профессиональных стандартов в деятельность организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	6	
	1	Порядок применения профессиональных стандартов. Обязательность применения профессиональных стандартов. Особенности внедрения профессиональных стандартов для организаций с государственным участием. Разъяснения Минтруда России. Последствия, если организация не применяет обязательные профессиональные стандарты. Перечень действий по первичному внедрению профессиональных стандартов в организации. Анализ документов, сопровождающие внедрение профессиональных стандартов в организации. Трудовой кодекс Российской Федерации, ст.195.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2016 №584.	2		
	2	Применение независимой оценки квалификаций для целей аттестации персонала организации. Вопросы гармонизации процедур аттестации и независимой оценки квалификаций. Актуальные тенденции независимой оценки квалификаций в России.	2		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>				2
	Лекция 2.1. Внедрение профессиональных стандартов в деятельности организации				1
	Лекция 2.2. Гармонизация процедур аттестации и независимой оценки квалификаций				1
	<b>Практические занятия</b>				3
	Практическое занятие 2.1. Дорожная карта действий по внедрению профстандартов в деятельность организации.				1
	Практическое занятие 2.2. Документы, сопровождающие внедрение профессиональных стандартов.				1
	Практическое задание 2.3. Оформление документов по направлению специалистов организации на прохождение проф.экзамена				1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор материалов для практической работы: - сборник методических рекомендаций «Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов»; Примеры оценочных средств для промежуточной и (или) итоговой аттестации			1		
<b>3. Итоговая аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	2	
	1	Зачет	3		
<b>Всего:</b>			<b>16</b>		



## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемым результатам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК. Применять профессиональные стандарты и независимую оценку квалификаций в целях повышения эффективности деятельности организации	<p>1. Предложения по разработке дорожной карты по первичному внедрению профессиональных стандартов независимой оценки квалификаций в деятельность организации:</p> <p>приведено обоснование предложений по разработке дорожной карты по внедрению профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в деятельность организации с опорой на сравнительный анализ современных требований рынка труда, трудовых функций и трудовых действий профессиональных стандартов, оценочных средств и процедуры независимой оценки квалификации.</p> <p>2. Проекты по внедрению профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в деятельность организации:</p> <p>Обоснование предложений по определению, каким документом сопровождается внедрение профессиональных стандартов в деятельность организации валидно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>– комплект предлагаемых к разработке документов полон и соответствует требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>– критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов;</li> </ul>

	– разработана дорожная карта по предлагаемым изменениям.
--	--

Оценка качества освоения программы повышения квалификации носит комплексный характер. На итоговую аттестацию слушатели представляют разработанные ими на основе профессиональных стандартов:

- предложения по разработке дорожной карты по первичному внедрению профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в деятельность организации;
- проекты документов по внедрению профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в деятельность организации.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
  2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
  3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
  4. Приказ Минтруда России от 08.09.201 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
  5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
  6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.
  7. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Как рождаются и внедряются профессиональные стандарты // Образовательная политика. 2014. - №1(63).
  8. Есенина Е.Ю. Внедрение профессиональных стандартов и мировой опыт // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013. - №6. – С.6-8.
  9. Зайцева Н.А., Ушанов Ю.В. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно-методические основы создания: Монография. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 184 с.
- Дополнительные источники.
1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. - М.– Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.
  2. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения Национальной системы квалификаций // Образование и наука. 2012. - №4 (93) [http://nark.ru/wp-content/uploads/060\\_metod\\_NSK.pdf](http://nark.ru/wp-content/uploads/060_metod_NSK.pdf)
  3. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / А.Н.Лейбович и др. – М.: ФИРО, 2013.
  4. Федеральный закон от 02.05.2015 №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
  5. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
  6. Федеральный закон от 03.07.2016 №251-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О независимой оценке квалификации».
  7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23 «О Правилах разработки, утверждения профессиональных стандартов».
  8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2016 №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».
  9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
  10. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №147м «Об утверждении макета профессионального стандарта».
  11. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)

12. Сайт НСПК (<http://nspkrf.ru/>)
13. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
14. Сайт программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» (<http://www.profstandart.rosmintrud.ru/>)
15. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку с зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Лекционные занятия проводятся с большими группами обучающихся. Практические занятия проходят в малых группах. С каждой группой работает педагог-модератор. При проведении практических занятий обучающиеся образуют микрогруппы (2-5 чел.) или работают индивидуально.

В процессе аудиторных занятий слушатели разрабатывают и представляют предложения по разработке дорожной карты по первичному внедрению профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в деятельность организации, а также проекты документов по внедрению профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций в деятельность организации. Доработка подготовленных проектов осуществляется в ходе самостоятельной работы при сопровождении тьютора. По завершении самостоятельной работы слушатели представляют окончательный вариант методических материалов для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме методической экспертизы итоговых работ обучающихся и(или) защиты итоговых работ.