

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

В.В. Безлепкин

« 27 »  20 14 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Разработка образовательных программ
на основе профессиональных стандартов**

Категория слушателей:

педагогические работники сферы высшего образования (далее – ВО), среднего и дополнительного профессионального образования (далее – СПО, ДПО), имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации:

педагогическая деятельность: не ниже 6

Объем: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва 2017 г.

Составители:

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии и педагогики ФГБОУ ДПО «ИРДПО»;

Серова Мария Алексеевна, к.т.н., , доц., доцент кафедры Экономики и менеджмента ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

1.2. Срок освоения программы: 16 часов

1.3. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности; высшее/среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

1.4. Формы освоения программы очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции:
ПК. Проектировать образовательные программы для различных категорий обучающихся.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК. Проектировать образовательные программы для различных категорий обучающихся	<p>A/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;</p> <p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) программ профессионального обучения, и(или) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, и(или) ДПП на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; -требований нормативно-методических документов (соответствующих ФГОС, и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, профессиональных стандартов, иных квалификационных характеристик); -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе 	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Требования ФГОС, и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p> <p>Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы).</p> <p>Организация</p>

1	2	3	4
		<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>-возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>-современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения.</p>	<p>образовательного процесса на основе системы зачетных единиц.</p> <p>Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p>

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Тенденции развития образования в Российской Федерации и приоритеты государственной политики в сфере профессионального образования	1	1					ПК
2.	Законодательное обеспечение (федеральные законы, нормативные правовые акты) реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	2	1	1				ПК

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
3.	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие разработку ОПОП образовательной организации, ДПП	2	1	1				ПК
4.	Особенности и алгоритм проектирования ОПОП и ДПП на основе ПС	2	1	1				ПК
5.	Анализ профессиональных стандартов и составление описания результатов ОПОП, ДПП и их составляющих с учетом ПС	1	0,5	0,5				ПК
6.	Формирование процедур и средств оценки результатов обучения по ОПОП, ДПП на основе ПС	2	1	1				ПК

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	
7.	Разработка структуры и содержания ОПОП, ДПП, обеспечивающих достижение планируемых результатов	2	1	1				ПК
8.	Разработка рабочих программ учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов)	2	1	1				ПК
9.	Итоговая аттестация	2					зачет	ПК
	Всего по программе	16						

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы или индивидуальных обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
1. Тенденции развития образования в Российской Федерации и приоритеты государственной политики в сфере профессионального образования	Содержание учебного материала	Уровень освоения¹	1
	1 Государственные документы о развитии непрерывного образования в Российской Федерации: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Приоритетные мероприятия в сфере профессионального образования на федеральном и региональном уровнях: формирование многофункциональных центров прикладных квалификаций; организация опережающего профессионального обучения работников организаций, осуществляющих реструктуризацию и модернизацию деятельности в соответствии с инвестиционными проектами, за счет внебюджетных средств; предоставление субсидий на возмещение затрат субъектов малого и среднего предпринимательства на получение образовательных услуг, связанных с подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации, а также развитием предпринимательской грамотности и предпринимательских компетенций; совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования; организация обучения граждан на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов. Роль и место профессионального образования и дополнительного профессионального образования при формировании Национальной системы	2	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2		3
	<p>квалификации. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по развитию профессиональных квалификаций (НСПК) (Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 года №249).</p> <p>О применении профессиональных стандартов в сфере образования и в сфере труда.</p>		
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Лекция 1.1. Тенденции развития образования в РФ и приоритеты государственной политики в сфере профессионального образования		1
<p>2. Законодательное обеспечение (федеральные законы, нормативные правовые акты) реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Уровень освоения</p>	2
	<p>1 Законодательство Российской Федерации об образовании о регламентации образовательной деятельности в сфере профессионального образования. Законодательство о труде о профессиональных стандартах. Профессиональные и образовательные стандарты как элементы НСПК.</p> <p>Новеллы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).</p> <p>Общие требования к образовательным программам в соответствии с ФЗ-273.</p> <p>Нормативное правовое закрепление порядков организации и осуществления образовательной деятельности по различным видам образовательных программ.</p> <p>Разработка и применение профессиональных стандартов в сфере образования. Механизм обеспечения соответствия педагогических работников профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>Профессионально-общественная аккредитация ДПП. Нормативные документы, определяющие процедуры профессионально-общественной аккредитации. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации.</p>	2	
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Лекция 2.1. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ		1
	Практические занятия		1
	Практическое занятие 2.1. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта.		1
<p>3. Локальные нормативные акты образовательной организации,</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Уровень освоения</p>	2
	<p>1 О локальных нормативных актах образовательной организации в законодательстве Российской Федерации об образовании.</p> <p>Совершенствование организационной нормативной основы функционирования образовательных организаций. Корректировка локальных нормативных актов</p>	2	

1	2		3	
регламентирующие разработку ОПОП образовательной организации, ДПП	образовательной организации, реализующей ОПОП и ДПП с целью обеспечения норм и требований ФЗ-273 и других подзаконных актов. Локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие разработку образовательных программ. Учет требований профессиональных стандартов в локальных нормативных актах образовательной организации. Макет локального акта образовательной организации.			
	Информационные (лекционные) занятия		1	
	Лекция 3.1. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие разработку образовательных программ			1
	Практические занятия			1
	Практическое занятие 3.1. Разработка локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего разработку образовательной программы			1
4. Особенности и алгоритм проектирования ОПОП и ДПП на основе ПС	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1 Проектирование основных профессиональных программ профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Методические рекомендации-разъяснения по разработке ДПП на основе профессиональных стандартов. Макет ДПП (поэтапный алгоритм), разработанный на основе профессиональных стандартов. Макет ОПОП и ДПП. Пошаговый алгоритм проектирования ОПОП и ДПП на основе ПС: анализ требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; формулирование планируемых результатов освоения программы (знания, умения, навыки и компетенции) на основе соответствующего профессионального стандарта; разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества ОПОП, ДПП и их составляющих; проектирование структурных компонентов (разделов) ОПОП и ДПП на основе макета образовательной программы; обновление программы с учетом требований действующего законодательства; включение в разрабатываемую программу актуальные требования	2	2	

1	2		3	
	работодателей; экспертная оценка программы.			
	Информационные (лекционные) занятия		1	
	Лекция 4.1. Особенности и алгоритм проектирования ОПОП и ДПП на основе ПС		1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие 4.1. Макет ДПП (поэтапный алгоритм)		1	
5. Анализ профессиональных стандартов и составление описания результатов ОПОП, ДПП и их составляющих с учетом ПС	Содержание учебного материала		1	
	1	Первичный отбор ПС, необходимых для разработки образовательной программы на основе анализа наименований ПС. Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности ПС и выбор соответствующих направленности (профилю) программы обобщенные трудовые функции (ОТФ) и(или) трудовые функции (ТФ). Определение ПС и входящих в него (в них) ОТФ и ТФ, с учетом которых будет разработана образовательная программа. Описание результатов освоения образовательной программы на основе профессионального стандарта. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО или ФГОС ВО. Цель как осознанное представление (предвосхищение) результата деятельности, в структуре образовательной программы в соответствии с требованиями к ОПОП, ДПП. Макет раздела «Цель (планируемые результаты обучения) образовательной программы». Информация о цели и результатах обучения как основа для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и иных компонентов дополнительной профессиональной программы.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		0,5	
	Лекция 5.1. Анализ профессиональных стандартов и составление описания результатов ОПОП, ДПП и их составляющих с учетом ПС		0,5	
	Практические занятия		0,5	
6. Формирование процедур и	Содержание учебного материала		2	
	1	Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по ОПОП, ДПП.	2	

1	2		3
средств оценки результатов обучения по ОПОП, ДПП на основе ПС	<p>Механизм оценки профессиональной квалификации. Особенности оценки профессиональной квалификации. Определение оценочных средств, позволяющих проверить сформированность профессиональных компетенций (ПК).</p> <p>Последовательность разработки средств оценки профессиональной квалификации. Выбор предмета оценивания. Определение ресурсного обеспечения оценивания. Выбор методов и разработка процедуры оценивания. Определение показателей и критериев оценки. Формирование типового задания. Формирование фонда оценочных средств как необходимое условие разработки образовательной программы. Формирование фондов оценочных средств.</p> <p>Компетентностный подход к разработке оценочных средств: методология, методика, практика. Основные требования к структуре и содержанию фондов оценочных средств (ФОС). Состав ФОС для промежуточной и итоговой аттестации; общие требования к фонду оценочных средств для проведения аттестации (итоговой и промежуточной) слушателей.</p> <p>Особенности разработки оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Об организации аттестации (итоговой и промежуточной) слушателей по дополнительным профессиональным программам. Требования к итоговой аттестации слушателей. Порядок проведения аттестационных испытаний, формирования состава аттестационных комиссий.</p>		
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Лекция 6.1. Формирование процедур и средств оценки результатов обучения по ОПОП, ДПП на основе ПС		1
	Практические занятия		1
	Практическое занятие 6.1. Разработка оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации с применением положений ПС.		1
7. Разработка структуры и содержания ОПОП, ДПП, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	<p>1 Структура образовательной программы в соответствии с ФЗ-273.</p> <p>Цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.</p> <p>Модульно-компетентностный подход при разработке и реализации образовательных программ. Разработка кредитно-модульных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов.</p> <p>Разработка программы практики или стажировки. Формирование содержания практики или стажировки. Практика (стажировка) является составляющей профессионального модуля образовательной программы.</p>	2	

1	2		3
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Лекция 7.1. Разработка структуры и содержания ОПОП, ДПП, обеспечивающих достижение планируемых результатов		1
	Практические занятия		1
	Практическое занятие 7.1. Разработка структуры ОПОП или ДПП		1
8. Разработка рабочих программ учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов)	Содержание учебного материала		2
	1	Рабочие программы учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов) как основные содержательные компоненты образовательной программы. Соотнесение профессиональных компетенций как планируемых результатов программы и содержания рабочих программ учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов). Структура рабочих программ учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов). Макет рабочих программ учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов). Экспертиза рабочих программ учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов).	
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Лекция 8.1. Разработка рабочих программ учебных модулей (курсов, дисциплин, предметов)		1
	Практические занятия		1
	Практическое занятие 8.1. Разработка рабочей программы учебного модуля (курса, дисциплины, предмета)		1
9. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала		2
	1	Зачет	
Всего:			16

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемому результату.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК. Проектировать образовательные программы для различных категорий обучающихся	<p>1. Предложения по актуализации ФГОС СПО, ФГОС ВО, основных образовательных программ, ДПП, разработанные с учетом положений ПС:</p> <p>приведено обоснование предложений по актуализации ФГОС СПО, ФГОС ВО, образовательных программ (с опорой на сравнительный анализ ПС, ФГОС СПО, ФГОС ВО, ДПП), в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований к результатам освоения образовательных программ; – требований к структуре образовательных программ; – требований к условиям реализации образовательных программ. <p>2. Пример оценочного средства для промежуточной аттестации по программе учебного предмета, курса, модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценочное средство валидно: соответствует задаче оценивания (проверяемому результату обучения); – оценочное средство надежно; – критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов; – приведены четкие правила оформления результатов оценивания.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации носит комплексный характер. На итоговую аттестацию слушатели представляют разработанные ими на основе профессиональных стандартов:

- предложения по актуализации ФГОС СПО, ФГОС ВО, основных образовательных программ;

- проспект актуализированного учебного предмета, курса, модуля основной образовательной программы или ДПП;
- оценочное средство для промежуточной аттестации.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным

программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).

4. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
7. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
8. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.

Дополнительные источники.

1. Разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735, письмо от 8 октября 2013 г. №06-731).
2. Разъяснения об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. №АК-1261/06, от 20 мая 2014 г. №АК-1426/06, №АК-1427/06).
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Д.В.Ливановым 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн).
4. Методические рекомендации-разъяснения о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 25 августа 2015 г. №АК-2453/06).
5. Профессиональные стандарты по профилю преподаваемых учебных дисциплин.
6. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образования в России. – М.: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова. – №4, 2015.
7. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Современные подходы к оцениванию квалификаций // Высшее образования в России. – М.: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова. – №5, 2013.
8. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Факторович А.А. Разработка профстандартов в области образования и науки // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – Ярославль: Издательский дом Н.П. Пастухова. - №4, 2013.
9. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. №ВК-1030/06).
10. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.минобрнауки.рф.ru>.
11. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru>.
12. Официальный сайт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям <http://nspkrf.ru>.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку с зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты рабочих программ и учебных планов, используемых при реализации ОП слушателями в соответствии с тематикой планируемых к проектированию программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;

- подобрать соответствующие профессиональные стандарты и ФГОС (для основных образовательных программ).

Лекционные занятия проводятся с большими группами обучающихся. Практические занятия проходят в малых группах. С каждой группой работает педагог-модератор. При проведении практических занятий обучающиеся образуют микрогруппы (2-5 чел.) или работают индивидуально.

В процессе аудиторных занятий слушатели разрабатывают и представляют проекты методических документов (предложения по актуализации ФГОС СПО, ФГОС ВО, основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ; программу учебного предмета, курса, учебного (профессионального) модуля, дополнительную профессиональную программу, оценочное средство для промежуточной аттестации по модулю). Доработка подготовленных проектов осуществляется в ходе самостоятельной работы при сопровождении тьютора. По завершении самостоятельной работы слушатели представляют окончательный вариант методических материалов для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме методической экспертизы итоговых работ обучающихся и(или) защиты итоговых работ.