

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

В.В. Безлепкин

« 27 » сентября 20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Проблемный диалог как дидактика «открытия» знаний:  
технология обучения, методика урока**

**Категория слушателей:**

Педагогические работники / руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования (вне зависимости о преподаваемого предмета), педагогические работники / руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций профессионального образования и дополнительного профессионального образования, имеющие высшее образование

**Уровень квалификации:**

педагогическая деятельность: не ниже 6

**Объем: 36 часов**

**Форма обучения: очная**

Москва 2018 г.

Составители:

Мельникова Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, Лауреат премии  
Правительства РФ в области образования.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)";

приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)"

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

### 1.2. Срок освоения программы: 36 часов.

### 1.3. Требования к слушателям:

Педагогические работники: высшее образование; направление подготовки – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – общее образование; профессиональное и дополнительное профессиональное образование

### 1.4. Формы освоения программы: очная.

### 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК-1 (по направлению 44.03.01) Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, среднего	Владеть формами и методами обучения.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской

стандартов.	общего образования		Федерации. Знать понятие «проблемно-диалогическое обучение».
ПК-2(по направлению 44.03.01) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД Формирование мотивации к обучению.	Проектировать фрагменты проблемно-диалогического урока (применять отдельные составляющие технологии).	Знать составляющие технологии проблемного диалога.
ПК-4 (по направлению 44.04.01) Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Проектировать проблемно-диалогический урок (разрабатывать методику в соответствии с содержанием). Анализировать уроки изучения нового материала (содержание, методику, результаты).	Знать типологию уроков изучения нового материала (по критерию содержания). Знать алгоритмы подготовки и анализа уроков разных типов.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Результат (коды формируемых ПК)	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Контактные (аудиторные) учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
				Всего (час.)	в т. ч. практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ПК-1	<b>Раздел 1.</b> Понятие проблемно-диалогического обучения	тестирование	6	2				6
2.	ПК-2	<b>Раздел 2.</b> Технология проблемно-диалогического обучения	промежуточный контроль	18	6				18
3.	ПК-4	<b>Раздел 3.</b> Методика проблемно-диалогического урока	промежуточный контроль	12	6				12
		Итоговая аттестация	зачет						
		<b>Всего по программе:</b>		36	14				36

## III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение 6 дней по 6 часов в день

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1.</b> Понятие проблемно-диалогического обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Обучение как усвоение учебного содержания (уровни, этапы, организационные формы усвоения). Обучение как взаимодействие (учебная деятельность, обучающая деятельность).	1;2	
	2. Понятие научной творческой деятельности. Специфика учебной творческой деятельности. Классификация и сравнительный анализ методов обучения. Классификация заданий на воспроизведение. Понятие о результатах обучения.	1; 2	
	3. Определение, место, результаты традиционного обучения. Определение, место, результаты проблемно-диалогического обучения. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС на разных образовательных ступенях.	1;2	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>4</b>
	Лекция 1.1. Тема. Базовые категории дидактики		1
	Лекция 1.2. Основные понятия проблемно-диалогического обучения		2
	Лекция 1.3. Сравнительная характеристика традиционного и проблемно-диалогического типов обучения		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Практическое занятие 1.1. Государственная политика в области российского образования		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2.</b> Технология проблемно-диалогического обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>18</b>
	1. Приемы создания проблемной ситуации. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Принятие ученических формулировок проблемы. Предметная специфика проблемных ситуаций. Подводящий к теме диалог. Мотивирующие приемы, обеспечивающие принятие проблемы.	2;3	
	2. Структура побуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога. Порядок выдвижения гипотез. Количество решающих гипотез. Принятие ученических гипотез. Подводящий к знанию диалог (от проблемы и без проблемы).	2;3	

	3. Значение этапа воспроизведения (проговаривания) знаний. Классификация и особенности применения продуктивных заданий.	2;3	
	4. Использование групповой, парной, индивидуальной формы работы. Использование опорных сигналов, планирование опорной части доски. Использование технических средств обучения. Использование учебника	2;3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i>		<b>12</b>
	Лекция 2.1. Методы постановки учебной проблемы.		4
	Лекция 2.2. Методы поиска решений.		4
	Лекция 2.3. Продуктивные задания.		2
	Лекция 2.4. Взаимосвязи методов и заданий с формами и средствами обучения.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Практическое занятие 2.1. Методы постановки учебной проблемы. Групповой проект №1. Групповая подготовка слушателями фрагментов уроков с использованием изученных методов постановки проблемы. Экспертиза подготовленных фрагментов уроков преподавателем.		2
	Практическое занятие 2.2. Методы поиска решения. Групповой проект №2 Групповая подготовка слушателями фрагментов уроков с использованием изученных методов поиска решения. Экспертиза подготовленных фрагментов уроков преподавателем.		2
	Практическое занятие 2.3. Продуктивные задания на воспроизведение знаний. Групповой проект №3. Групповая подготовка слушателями фрагментов уроков с использованием продуктивных заданий. Экспертиза подготовленных фрагментов уроков преподавателем.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3.</b> Методика проблемно- диалогического урока	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1. Понятие исходных и укрупненных дидактических единиц: определение, виды, способы структурирования. Система знаний. Теория как целостная система знаний. Типология уроков по содержанию (с одной проблемой, с общей и частными проблемами и др.).	2;3	
	2. Содержание урока с одной учебной проблемой. Специфика методов постановки проблемы и поиска решения. Специфика продуктивных заданий. Алгоритм подготовки уроков с одной проблемой. Алгоритм анализа уроков с одной проблемой.	2;3	
	3. Содержание урока с общей и частными проблемами. Специфика методов поиска решения. Алгоритм подготовки урока. Алгоритм анализа урока.	2;3	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i>		<b>6</b>

	Лекция 3.1. Содержание обучения и типология уроков изучения нового материала.		2
	Лекция 3.2. Уроки с одной проблемой.		2
	Лекция 3.3. Уроки с общей и частными проблемами.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Практическое занятие 3.1. Анализ уроков изучения нового материала. Групповой проект № 4. Групповой анализ видео-уроков разного типа (содержание урока; специфика методов постановки проблемы и поиска решения, специфика продуктивных заданий, результаты урока).		2
	Практическое занятие 3.2. Подготовка проблемно-диалогического урока. Групповой проект №5. Групповое проектирование слушателями проблемно-диалогического урока. Экспертиза урока преподавателем.		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	Содержание учебного материала	<b>Уровень освоения</b>	2
	зачет	2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>



## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации.

#### Промежуточный контроль

Предусматривает проверку знаний в ходе изучения разделов программы: тестирование, анализ и обсуждение индивидуальных и групповых работ, выполненных слушателями на практических занятиях.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего раздела программы обеспечивается после выполнения практических заданий предыдущего раздела при условии его успешного прохождения, подтверждаемого оценкой «зачтено».

#### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех разделов программы и успешного прохождения промежуточного контроля программы (анализ и обсуждение индивидуальных и групповых работ, выполненных слушателями на практических занятиях) и проводится в форме зачета.

Обучающийся получает итоговую оценку «зачтено», если он успешно выполнил все задания промежуточного контроля.

Комиссия оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК-1 (по направлению 44.03.01) Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тестирование с самопроверкой результатов по сообщаемым преподавателям критериям
ПК-2(по направлению 44.03.01) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знание основных современных методов и технологий в контексте их применения в образовательном процессе. Групповые проекты №1,2,3. Экспертиза осуществляется преподавателем. Критерий оценки – адекватность применения составляющих технологии.
ПК-4 по направлению 44.04.01) Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Владение навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Групповой проект № 4. Экспертиза осуществляется преподавателем. Критерий оценки – адекватность анализа (содержания, методики, результатов) Групповой проект №5. Экспертиза осуществляется преподавателем. Критерий оценки – соответствие методики урока

**Промежуточный контроль.**

**По разделу 1** проводится тестирование, направленное на диагностику усвоения знаний о требованиях ФГОС к образовательным результатам и о понятии «проблемно-диалогическое обучение». Слушатели осуществляют самопроверку результатов по сообщаемым преподавателем критериям.

**Вопросы теста**

1. Проблемно-диалогический урок отличается от традиционного:
  - а. образовательной целью
  - б. учебной деятельностью школьников
  - в. конечными результатами
2. Проблемно-диалогический урок обеспечивает:
  - а. творческое усвоение знаний
  - б. творческое формирование умений
  - в. творческое формирование навыков
3. Технология проблемного диалога включает:
  - а. проблемные методы введения знаний
  - б. задачи и упражнения на закрепление
  - в. продуктивные задания на воспроизведение знаний
  - г. формы и средства обучения
4. Поставить учебную проблему значит:
  - а. назвать тему урока
  - б. задать классу вопрос
  - в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования
5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:
  - а. мотивацию к усвоению нового материала
  - б. открытие знания
6. Поиск решения организуется методами:
  - а. побуждающий к гипотезам диалог
  - б. сообщение темы с мотивирующим приемом
  - в. подводящий от или без проблемы диалог
  - г. сообщение готового знания
7. Побуждающий диалог представляет собой:
  - а. отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика
  - б. систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли
8. Побуждающий диалог характеризуется признаками:
  - а. жесткий пошаговый ход
  - б. переживание учениками чувства риска
  - в. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся
9. Подводящий диалог развивает:
  - а. творческие способности и эффективен для сильных детей
  - б. логическое мышление и эффективен для слабых учащихся
10. Продуктивные задания на воспроизведение:
  - а. позволяют пройти все звенья творчества
  - б. обеспечивают выражение знания в разной форме
  - в. углубляют понимание нового материала
11. К продуктивным заданиям относятся:
  - а. формулирование учениками вопросов
  - б. задания "выучи", "перескажи"
  - в. составление опорных сигналов учениками
12. Продуктивное задание на формулирование темы урока дается:

- а. на каждом проблемном уроке
  - б. когда учебная проблема возникла как вопрос
  - в. в случае подводящего без проблемы диалога
13. Возможности проблемного введения ограничены для:
- а. фактов
  - б. понятий
  - в. правил
  - г. Закономерностей.

**По разделу 2** выполняются групповые проекты №№ 1,2,3, направленные на диагностику умения проектировать фрагменты проблемно-диалогического урока (применять отдельные составляющие технологии проблемного диалога). Экспертиза выполнения проектов осуществляется преподавателем.

**По разделу 3** выполняются групповые проекты №4,5, направленные на диагностику умения анализировать уроки изучения нового материала и проектировать проблемно-диалогический урок (разрабатывать методику в соответствии с содержанием урока).

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### 6.1. Требования к кадровым условиям.

Реализация программы осуществляется автором, Мельниковой Е.Л.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- большая доска с мелом или маркерами

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»;
6. Профессиональный стандарт педагога (Утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2013г. №544).

**Основные источники:**

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002. 168 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. М., 2013. 138 с.

**Дополнительные источники:**

1. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., Знание. 1974. 64 с.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., Педагогика, 1972. 168 с.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., Просвещение, 1977. 240 с.
4. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика / Монография. - М., Баласс. 2015. – 272 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. Глава «Мышление». М., Педагогика, 1989. 488 с.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Видеопособия серии «Проблемно-диалогические уроки»:
  - Проблемно-диалогические уроки русского языка
  - Проблемно-диалогические уроки естествознания
  - Проблемно-диалогические уроки в начальном звене
  - Проблемно-диалогические уроки географии
  - Проблемно-диалогические уроки в основном и старшем звене
2. Телепрограмма «Урок проблемного диалога»
3. Сайт: [www // pdo-mel.ru](http://pdo-mel.ru)
4. Опорные конспекты по теме «Проблемный диалог»

**6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Интерактивные (проблемно-диалогические) лекции**

Содержание лекций составляют основные положения дидактики «открытия» знаний: понятие проблемно-диалогического обучения, технология обучения и методика урока. При введении данного содержания лектор сам применяет проблемно-диалогические методы обучения. Сказанное означает, что содержание лекций не дается в готовом виде, а «открывается» слушателями в процессе диалога с лектором. Демонстрация самим лектором качественного образца реализации дидактики «открытия» знаний, с одной стороны, обеспечивает более глубокое усвоение содержания, с другой стороны, способствует формированию мотивации слушателей к освоению данной технологии обучения и методики урока. Основное содержание лекций раздается слушателям в виде опорных конспектов. Лекция завершается выполнением упражнений рефлексивного характера.

**Практикумы**

Практические занятия направлены на превращение уже имеющихся у слушателей знаний о технологии обучения и методике урока в соответствующие прикладные умения:

проектировать фрагменты урока, проектировать целый урок, анализировать уроки разного типа. Практические занятия проводятся как групповые проекты по моделированию деятельности (подготовка урока, анализ видеозаписей уроков) и представлению результатов остальным слушателям и преподавателю. Практикум завершается выполнением упражнений рефлексивного характера.