

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»
В.В. Безлепкина
« 11 » ноября 20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Преподаватель высшего образования и дополнительного профессионального
образования (по направлению)**

Категория слушателей:

педагогические работники сферы высшего и дополнительного профессионального образования,
имеющие высшее образование.

Уровень квалификации:

педагогическая деятельность: не ниже 6

Объем: 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

Москва 2018 г.

Составители:

Серова Мария Алексеевна, к.т.н., доц., доцент кафедры Управления, экономики и информационных технологий ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

1.2. Срок освоения программы: 144 часа

1.3. Требования к слушателям

Высшее образование.

1.4. Формы освоения программы заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования..

ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

ПК 3. Проектировать образовательные программы для высшего образования.

ПК 4. Проектировать образовательные программы дополнительного профессионального образования.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП: ТД – Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП: ТД – Разработка новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП с учетом: -развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; -образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального	Методологические основы современного образования. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии

1	2	3	4
		<p>развития; -возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p>
<p>ПК 3. Проектировать образовательные программы для высшего образования</p>	<p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры: ТД – Разработка и обновление рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры с учетом требований образовательных стандартов, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p>	<p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры. Порядок разработки программ бакалавриата, специалитета, магистратуры. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</p>
<p>ПК 4. Проектировать образовательные программы дополнительного профессионального образования</p>	<p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП: ТД – Разработка и обновление рабочих программ учебных курсов,</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП с учетом требований образовательных стандартов,</p>	<p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Порядок разработки ДПП. Основные источники и</p>

1	2	3	4
	<p>дисциплин (модулей) ДПП А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП</p>	<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p>	<p>методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП</p>

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Законодательство РФ об образовании	4			4	4		ПК 1
2.	Методологические основы современного образования	14			14	14		ПК 2
3.	Психолого-педагогические основы профессионального образования	12			12	12		ПК 2
4.	Современные технологии образовательного процесса	12			12	12		ПК 2
5.	Основные профессиональные образовательные программы на основе ПС для высшего образования	28			28	28	Практико-ориентированное задание	ПК 3

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	
6.	Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) отдельных видов учебных занятий, программ ДПО	36			36	36	Практико-ориентированные задания	ПК 4
7.	Стажировка	36			36		Практико-ориентированные задания	ПК 1,2,3,4
8.	Итоговая аттестация	2					тест	ПК 1,2,3,4
	Всего по программе	144						

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, который составляется и утверждается для каждого обучающегося с учетом даты начала обучения слушателя, обозначенный в договоре на обучение, из расчета не более 8 ч., затраченных на обучение ежедневно.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
1. Законодательство РФ об образовании	Содержание учебного материала		Уровень освоения¹	
	1	Основы государственной политики РФ в области образования		2
	2	Локальные нормативные акты образовательной организации		2
	3	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		2
	4	Функциональная карта вида профессиональной деятельности		2
	5	Эффективный контракт		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.		4	
2. Методологические основы современного образования	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Основные направления развития образования в современном мире: понятие «Компетенция»; основные факторы модернизации; требования к профессионалу в современном мире; обеспечение деятельностного подхода в образовательном процессе; особенности системного подхода в образовательных системах.		2
	2	Компетентностный подход к реализации образовательных программ: современное понимание образовательного процесса; функции современного профессионального образования; смысл образования и его функции в жизнедеятельности субъекта; модульная структура выявления, смысл категории «Образование»; модульная структура категории «Образовательный процесс»; современное понимание образовательного процесса; психологический аспект обслуживания образовательного процесса; психологический аспект динамики состояния сознания; естественное состояние сознания; связь естественного состояния и состояния сознания; состояние сознания в образовательных процессах и деятельности;	2	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2			3
		компоненты технологий образовательного процесса; педагогический процесс; структура компетенции.		
3		Методическая подготовка преподавателей в контексте требований ФГОС ВПО: функции современного профессионального образования; модульная структура профессиональной подготовки преподавателя; субъект образования; структура объекта образования; эмоциональное и интеллектуальное в образовании, проявление субъективности;	2	
4		Проектирование интерактивного учебного задания: проектирование интерактивного учебного занятия; эмоциональное и интеллектуальное в сознании; актуализация в образовательных процессах; процесс воспитания.	2	
5		Сетевые учебно-методические комплексы в высшем образовании: подготовка информации для электронного обучения; обоснование смысла категории «Содержание образования»; содержание образования; структура содержания образования; матричное представление образования; оформление информации в модуль; уточнения понятия модуль и его использование; подготовка методических пособий к учебному занятию, содержательная матрица; деление системы; результативность участия в педагогическом процессе-самооценка (рефлексия).	2	
6		Организационно-деятельностная основа методов в профессиональном образовании. Интерактивные методы обучения: самоопределение на работу в модуле; функции методов в образовательном процессе; осознание соответствия способностей и способа деятельности; методы проектирования; коммуникация; исследовательские методы.	2	
7		Оценивание компетентностно-ориентированных результатов обучения: система деятельности и результат; результат как педагогическая категория; целостность педагогического процесса и компоненты результата, учебный процесс как модуль деятельности; рейтинговая система оценивания, методическая система формирования компетенций; осознание результата образовательного процесса (рефлексия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Методическая подготовка преподавателей в контексте требований ФГОС ВПО. 2. Система целей. 3. Способы составления таблиц. Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.			
3. Психолого-педагогические основы профессионально	Содержание учебного материала		Уровень освоения	12
	1	Категории педагогики.	2	
	2	Методологические и дидактические принципы образования.	2	

1	2		3	
го образования	3	Современные информационно-образовательные среды.	2	
	4	Качество образования.	2	
	5	Модель специалиста.	2	
	6	Дидактическое мастерство преподавателя профессионального образования.	2	
	7	Психологические характеристики личности и эффективность современных образовательных технологий.	2	
	8	Роль мотивации и регуляции в образовательном процессе.	2	
	9	Современный взгляд на психологию восприятия.	2	
	10	Проблемы учащихся, затрудняющие обучение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.			12
	4. Современные технологии образовательного процесса	Содержание учебного материала		Уровень освоения
1		Активные и интерактивные методы обучения.	2	
2		Модульное обучение и его принципы.	2	
3		Модульный характер структурирования содержания образования.	2	
4		Технология модульного структурирования содержания.	2	
5		Применение зачетных единиц при проектировании и реализации ТМО.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.			12	
5. Основные профессиональные образовательные программы на основе ПС для высшего образования	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Нормативно-правовые акты (профстандарт): Федеральный закон от 02.05.2015 №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 №23 (ред. от 23.09.2014) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н); Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. №170н); Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №147н «Об утверждении Макета	2	
			28	

1	2		3
	<p>профессионального стандарта»; Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №665н «О внесении изменений в Макет профессионального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 12 апреля 2013 г. №147н ».</p> <p>2 Практикум разработки основной профессиональной образовательной программы на основе профессионального стандарта для высшего образования: применение профстандарта при разработке программ; разработка ОПОП на основе ПС для высшего образования; о готовности образовательных организаций к применению профстандартов; Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн); Реестр профессиональных стандартов; Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми образовательными стандартами (утвержден Минобрнауки России 24 февраля 2016 г.); Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 г. №ДЛ-2/05вн).</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. Выполнение практико-ориентированного задания: «Разработка основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов».</p>		28
<p>6. Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) отдельных видов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Разработка учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) отдельных видов учебных занятий, дополнительных профессиональных программ.</p> <p>2 Макет дополнительной профессиональной программы на основе профессиональных стандартов.</p> <p>3 Разработка дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональных стандартов.</p> <p>4 Реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	36

1	2		3
учебных занятий, программ ДПО	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. Выполнение практико-ориентированных заданий: 1. «Источники получения информации при проектировании и разработке дополнительных профессиональных программ». 2. «Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки».		36
7. Стажировка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1 Положение о стажировке	2	36
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. Прохождение стажировки под руководством и поддержке преподавателей-экспертов (руководителей стажировки). Выполнение практико-ориентированного задания: «Индивидуальный план стажировки», «Дневник стажировки».		36
8. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1 Итоговый тест	3	2
Всего:			144

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме оценки уровня знаний на основе текущего контроля и промежуточной аттестации слушателя.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемыми результатам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования. ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности. ПК 3. Проектировать образовательные программы для высшего образования. ПК 4. Проектировать образовательные программы дополнительного профессионального образования.	1. Представление выполненных практико-ориентированных заданий – выполнено/не выполнено. 2. Итоговый тест – для успешного прохождения теста необходимо набрать 80% (384 балла).

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке практико-ориентированных заданий, определенного темой программы, и успешного прохождения итогового теста.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено»/«не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

Задание №1.

Практико-ориентированное задание по теме «Разработка основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов».

Ознакомьтесь с макетом выполнения задания для основных программ. **Результатом** выполнения задания должна быть актуализированная основная профессиональная образовательная программа по конкретному направлению подготовки.

Результат **присылайте** тьютору на проверку.

МАКЕТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ

по теме «Разработка основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов»

1. Название программы (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки): _____
2. Номер уровня квалификации _____
3. Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких): _____

Соотнести требования ПС, требования ФГОС и направленность (профиль) программы с целью формирования **КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ** выпускника.

- 3.1. Выберите содержание ПС, которое относится к выбранному уровню квалификации, включая: обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ), квалификационные требования к работникам, изложенные в ПС
- 3.2. Проанализируйте перечень обобщенных трудовых функций ПС, отобранных для разработки образовательной программы и выберите наиболее значимые обобщенные трудовые функции, **не нашедшие отражения во ФГОС**;
- 3.3. Определить вид(ы) профессиональной деятельности (ПС, раздел I «Общие сведения»), к которым относятся выбранные обобщенные трудовые функции (функциональная карта), и соотнести их с задачами профессиональной деятельности во ФГОС ВО (раздел 4.4. ФГОС ВО). При сопоставлении важно понять, есть ли в ПС обобщенная трудовая функция (функции), которая не представлена во ФГОС, но которую **необходимо учесть** в профессиональной образовательной программе? При необходимости на основе выбранных трудовых функций составить обобщенный перечень задач профессиональной деятельности выпускника образовательной программы высшего образования и сопоставить его с ФГОС.
- 3.4. На основании проведенного сравнения сформируйте **перечень компетенций**, вносимых в ООП **дополнительно** к компетенциям ФГОС. В высшем образовании в зависимости от уровня программы это могут быть: общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) и(или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

Оформите таблицу:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
ВПД ² 1 ...		ПК...
		ПК...
ВПД n ...		ПК..., ПСК...
		ПК..., ПСК...
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Универсальные компетенции (УК) или общекультурные компетенции (ОК)		

² Вид профессиональной деятельности по ПС

Преподаватель высшего образования и дополнительного профессионального образования (по направлению)

4. Учет ПС при разработке фонда оценочных средств (системы оценки)

4.1. Выберите для примера одну или несколько компетенций, сформулированных с учётом требований ПС

4.2. Сформулируйте **комплексные показатели**, исключая механическое сложение результатов оценки отдельных знаний или умений по выбранной компетенции (компетенциям) (*компетенция не сводится к отдельному умению или знанию, а, следовательно, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер*). Представьте результаты в виде таблицы:

№ п/п	КОД и содержание компетенции	Комплексные показатели сформированности компетенции
1.		
2.		
3.		

4.3. Для выбранных компетенций, с использованием ПС определите отдельные структурные составляющие (знания, умения, владения и/или практический опыт) и оформите таблицу:

КОД и содержание компетенции	Знания, умения, владения и/или практический опыт на основании ПС	Показатели оценки результатов
ПК21	Знать...	Перечисляет...
		Приводит примеры...
		Дает определения....
	Знать....	Правильно выбирает...
	Уметь...	Объясняет...
		Определят значимые элементы...
		Определяет причины...
	Уметь....	Сопоставляет...
		Классифицирует...
		Систематизирует...
Уметь...		
	Владеть...	Демонстрирует...
		Решает (задачу, кейс)...
Выполняет...		
Владеть...		
ОПК12	Знать....	
	Уметь...	
	Уметь....	
Уметь...		
Владеть...		

И т.д.

5. **Учет ПС при формировании структуры и содержания программы:** дайте предложения по формированию вариативной части образовательной программы на основании проведенного анализа квалификационных требований ПС (перечень дисциплин):
-
-

6. Дайте предложения по организации практики (практик). Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование **всех** запланированных компетенций, включая те, которые добавлены на основании анализа требований ПС. Заполните таблицу

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике
	Вид (профессиональной) деятельности _____ Объем практики (в зачетных единицах) _____	
	Вид (профессиональной) деятельности _____ Объем практики (в зачетных единицах) _____	

Задание №2.

Практико-ориентированное задание по теме «Источники получения информации при проектировании и разработке дополнительных профессиональных программ».

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по проектированию дополнительных профессиональных программ. **Заполните** таблицу.

Результат **присылайте** тьютору на проверку.

Источники получения информации при проектировании и разработке дополнительных профессиональных программ

Наименование раздела программы	Дополнительные профессиональные программы		Источник получения информации
	программы повышения квалификации	программы профессиональной переподготовки	
1	2	3	4
Титульный лист	Титульный лист содержит _____.		
Цель реализации программы	Совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(й), необходимой(ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	Получение компетенции(й), необходимой (ых) для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.	
Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.	-	В зависимости от целей программы должна быть представлена характеристика: _____	
Планируемые результаты обучения	Перечисляются _____	Перечисляются _____	
Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение)	К освоению ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки _____ допускаются лица, _____.		
	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимых для освоения программы, могут быть указаны в каждой ДПП с целью оценки возможности освоения обучающимся дополнительной профессиональной программы.		

	<p>В качестве требований могут выступать:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>В структуру ДПП могут быть включены вступительные испытания (входной контроль), а также процедура и критерии их оценок.</p>	
Трудоемкость обучения	<p>Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации</p>	<p>Минимально допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки</p>
Учебный план	<p>Учебный план включает:</p> <p>_____</p> <p>При реализации ДПП с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отображается в содержании учебного плана.</p> <p>По программам повышения квалификации самостоятельная работа слушателей, текущий контроль и промежуточная аттестация могут отсутствовать.</p>	
Учебно-тематический план (при необходимости)	<p>Учебно-тематический план конкретизирует учебный план и включает:</p> <p>_____</p>	
Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая организационно-педагогические условия	<p>Рабочая программа включает:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Календарный учебный график	Устанавливает _____ _____		
	По программам повышения квалификации календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.	По программам профессиональной переподготовки в календарном учебном графике конкретные даты обучения по семестрам устанавливаются после набора группы	
Оценка качества освоения программы	В структуре ДПП оценка качества освоения программы включает _____ _____		
Виды итоговой аттестации	Виды итоговой аттестации: – междисциплинарный экзамен; – экзамен; – зачет; – защита реферата; – защита итоговой расчетно-графической работы. Междисциплинарный экзамен, экзамен, зачет могут проводиться в письменной и/или устной форме, в форме тестирования.	Виды итоговой аттестации: - - - -	
Оценочные материалы	Оценочные материалы могут включать _____ _____		
Условия реализации программы	Содержат _____		
Составители программы	Указываются фамилии и инициалы, ученые степени, должности, другая информация.		

Задание №3.

Практико-ориентированное задание по теме «Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

Разработать дополнительную профессиональную программу в соответствии с алгоритмом проектирования (шагами), содержащимися в теоретическом материале и **оформить** ее в соответствии с предложенным макетом.

Вид программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), тему программы, объем программы определяют слушателем самостоятельно.

Результат **присылайте** тьютору на адрес эл.почты на проверку.

Задание №4.

Практико-ориентированное задание по теме «Стажировка».

Составить индивидуальный план стажировки и дневник стажировки по представленным формам.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»

117997, Москва, Люсиновская ул., д.51, тел./факс +7 (499) 236-05-16. www.irdpo.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

Слушатель _____
(Ф.И.О.)

Дополнительная профессиональная программа: _____

Цель стажировки: _____

Место проведения стажировки (организация и ее адрес): _____

Руководитель стажировки _____

Сроки стажировки _____

Общее количество часов: _____

План стажировки

1. Теоретические занятия и консультации:

Дата	Темы	Вид занятия (лекция, консультация и др.)	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателя

Преподаватель высшего образования и дополнительного профессионального образования (по направлению)

2. Самостоятельное изучение материалов:

Дата	Виды работы, наименование изученных источников	Кол-во часов	Результат

3. Работа в организации по месту стажировки:

Дата	Виды и формы работы, наименование изученных источников	Кол-во часов	Результат
А. Работа с нормативной документацией			
Б. Изучение опыта по теме стажировки			
В. Выполнение практических заданий, в т.ч. задания промежуточной аттестации			

4. Промежуточная аттестация:

Отчет о стажировке

Результат:

Заключение руководителя стажировки о выполнении программы

Руководитель стажировки:

Дата:

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

117997, Москва, Люсиновская ул., д.51, тел./факс +7 (499) 236-05-16. www.irdpo.ru

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество слушателя (стажера))

работающего в _____
(наименование организации и должность)

Наименование программы стажировки _____

Цель стажировки _____

Руководители стажировки:

от стажировочной площадки _____

1. Дневник

Ожидаемые результаты

№ (1)	Мероприятие (выполняемые в хронологической последовательности виды работ в соответствии с пунктами 1-4 плана стажировки) (2)	Сроки (3)	Отметка об исполнении (4)	Вопросы для консультантов и руководителя стажировки (5)
1	Ознакомление с нормативными документами по вопросам организации деятельности			
2				
3				
4				

2. Заключение, предложения по совершенствованию работы

3. Краткий отчет о стажировке

Дата _____

Подпись _____

4. Заключение руководителя стажировки от стажировочной площадки

Руководитель стажировки _____
(подпись)

Задание №5.

Итоговый тест.

Тест составлен на основании изученного материала, состоит из 48 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 80% (384 балла). Максимальное время выполнения теста – 20 минут.

1. Основные законы РФ об образовании
 - методические материалы
 - приказ №499
 - Конституция РФ и закон №273-ФЗ
2. Один из принципов системы образования РФ
 - Коммерческий характер
 - Недоступность
 - Единство образовательного пространства на территории РФ
3. Одна из задач ФЦП
 - Отменить оценку качества дополнительного образования
 - Изменить принципы системы образования
 - Переход на эффективный контракт с профессорско-преподавательским составом
4. Локальные нормативные акты регулируют
 - Основы региональной системы образования
 - Деятельность экспертов
 - Образовательные отношения на уровне образовательной организации
5. На какой законодательной основе издаются локальные нормативные акты?
 - Принципов педагогики и обеспечения здоровья обучающихся
 - Расписания занятий и требования образовательной организации

- Законодательства об образовании и Устава образовательной организации
6. К формам локальных актов относится
 - Учебный материал
 - Описание
 - Положение
 7. К предмету локального правового регулирования относится
 - Текущие результаты обучения
 - Правовое обеспечение образовательного процесса и его методического сопровождения
 - Экспертная оценка программ
 8. Что описывает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?
 - Методику проведения занятий
 - Самостоятельную работу обучающегося
 - Трудовые функции преподавателя
 - Основы электронного обучения
 9. Какому уровню квалификации соответствует преподавание по программам магистратуры и ДПО?
 - 7
 - 3
 - 6
 - 12
 10. Что должно быть учтено и конкретизировано в эффективном контракте?
 - Описание законодательства РФ
 - Показатели и критерии оценки эффективности деятельности
 - Перечень и формы локальных актов
 - Требования работодателя и права работника
 11. Что такое педагогическая категория?
 - Свойство предмета
 - Определение
 - Научное обобщение
 12. К категориям педагогики относятся
 - Масса
 - Образование
 - Понятие
 - Стоимость
 13. Существуют ли категории в других науках?
 - Да
 - Нет
 14. Образование как устоявшийся педагогический термин ввел
 - Дэвид Маккинли в 1345 г.
 - Иоганн Генрих Песталоцци в 1911 г.
 - Иоганн Генрих Песталоцци в 1780 г.
 15. Какое определение категории образование дано в Законе Российской Федерации «Об образовании»
 - Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства
 - Система обучения, социализации и развития, направленная на усвоение индивидом системы элементов объективного опыта человечества
 - Изменение системы ценностей, социально значимых убеждений и установок, ценностных ориентаций, идеалов, моральных качеств личности
 16. Являются ли категориями понятия: открытое образование и дистанционное обучение?

- Да
 - Нет
17. Аспекты категории образование
- Результат, оценка
 - Цена, прогресс
 - Система, элемент
18. Выберите правильные определения категории обучение
- Процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, протекающий в рамках педагогической системы
 - Самостоятельная подготовка обучающегося
 - Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающегося и обучаемого, протекающий в педагогической системе
19. Является ли воспитание категорией педагогики?
- Да
 - Нет
20. Два класса педагогических принципов
- Методологические, методические
 - Методологические, дидактические
 - Методические, общие
21. К методологическим принципам относятся
- Валеологический, методический
 - Культурологический, гуманистический
 - Антропометрический, философский
22. Дидактические принципы реализуются через
- Запоминание определений
 - Правила обучения
 - Выполнение домашних заданий
23. Относятся ли к учебно-методическому обеспечению диски, видеокассеты?
- Да
 - Нет
24. Информационно-образовательная среда – это
- Педагогическая система плюс ее финансово-экономическое, материально-техническое, нормативно-правовое обеспечение
 - Менеджмент образования
 - Разработка учебных курсов
25. Характеристики качества образования
- Многоуровневость, многоаспектность
 - Полихронность, многокритериальность
 - Многообразие, определенность
 - Вариативность, объективность
26. Кто ввел термин «модель»?
- А.Андреев
 - Г.Лейбниц
 - Е.Марченко
27. Какие виды деятельности включает структура классической модели специалиста?
- Виды деятельности, связанной с самостоятельной работой
 - Виды деятельности по сохранению культурного наследия
 - Виды деятельности, диктуемые требованиями профессии, специальности
28. Каковы особенности деятельности человека?
- Человек способен трудиться более напряженно, чем животные, и продолжать свою деятельность несмотря на усталость

- Человек способен трудиться в коллективе
 - Человек создает в результате труда предметы, не встречающиеся в природе, способами, не ограниченными свойствами его организма
 - Деятельность человека в отличие от животных всегда имеет цель
29. Что такое деятельность?
- Последовательность любых действий
 - Последовательность действий, приводящая к результату
 - Последовательность действий, приводящая к заранее прогнозируемому результату
 - Последовательность действий, направленная на познание и преобразование окружающего мира
30. Что такое уровень удовлетворенности?
- Степень положительного качества самоощущения человека
 - Уровень предоставленных человеку материальных благ
 - Уровень положения человека в обществе
 - Степень соответствия материальной обеспеченности человека его запросам
31. Что такое система удовлетворенности?
- Система снабжения человека материальными благами
 - Система, обеспечивающая правильное поведение человека с точки зрения самосохранения
 - Система, генерирующая только положительные эмоции
 - Система, встречающаяся только у человека
32. Кем и когда она была обнаружена?
- Д.Олдсом и П.Милнером в 1876 году
 - Д.Олдсом и П.Милнером в 1954 году
 - Ф.Блумом и А.Лейзерсоном в 1966 году
 - Ф.Блумом и П.Милнером в 1976 году
33. Каково ее устройство?
- Состоит из скопленных нервных клеток, рассеянных по различным структурам головного мозга
 - Состоит из одного центра в коре головного мозга и нескольких поменьше в других структурах ЦНС
 - Состоит из трех основных центров в ЦНС и ряда дополнительных структур
 - Состоит из двух основных центров (для положительных и отрицательных эмоций) и нескольких вспомогательных структур ЦНС
34. Что такое «особый список» потребностей?
- Потребности, которые чаще всего надо удовлетворять для хорошего самочувствия
 - Потребности, без удовлетворения которых человек не выживет
 - Потребности, которые вообще можно не удовлетворять
 - Потребности, удовлетворение которых наиболее приятно
35. Какова иерархия потребностей по А.Маслоу?
- Самая главная потребность – в самореализации, без ее удовлетворения все остальные потребности для человека безразличны
 - Сначала удовлетворяются физиологические потребности, потом – все остальные
 - Физиологические потребности – вершина пирамиды А.Маслоу
 - Потребность в познании – самая главная в иерархии
36. Что такое привычка?
- Привычное действие – то, которое совершается регулярно и не вызывает таких сильных эмоций, которые вызывало вначале
 - Привычки – действия вредные для организма
 - Привычка – часто совершаемые из-за вызываемых сильных положительных эмоций действия

- Привычные действия – те, которые приняты в обществе
37. Какие утверждения отвечают основным положениям теории Э.Эриксона?
- При неблагоприятных условиях развития ребенок периодически оказывается в кризисном состоянии
 - В своем личностном развитии от рождения до конца своих дней человек обязательно проходит ряд кризисов
 - Кризисов при нормальном развитии ребенка можно избежать
 - Выход из очередного кризиса ослабляет ребенка и замедляет его развитие
38. Какие кризисы по Эриксону в жизни человека самые важные?
- Кризис личностного самоопределения в противовес индивидуальной серости и конформизму
 - Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию
 - Два кризиса, проходимые в подростковом периоде взросления
 - Три первых кризиса, проходимые в дошкольный период
39. Что такое личностные диспозиции?
- Потребности человека
 - Взгляд человека на общество
 - Положение, занимаемое человеком в обществе
 - Способность человека ориентироваться в ситуации
40. Что такое цель?
- Мотивационный фактор
 - Представление человека о своем будущем
 - Мечта о достижении чего-либо жизни
 - Задачи, которые ставит перед человеком организация, где он работает
41. Какими должны быть цели?
- Легко достижимыми
 - Конкретными
 - Настолько важными, чтобы ради них пренебречь всем прочим
 - Соответствующими детским мечтам
42. Почему люди не ставят цели?
- Им цели в жизни не нужны
 - Постановка целей ограничивает жизненные интересы человека
 - Из-за противоречий с целями и желаниями других людей
 - Из-за боязни неудач
43. Что представляет собой принцип множественности мотиваций?
- У человека с широкими жизненными интересами множество занятий и он руководствуется в каждый момент доминирующей мотивацией
 - Одно и то же действие может быть обусловлено несколькими мотивами
 - Не бывает в жизни человека действий, обусловленных одним мотивом
 - У каждого человека существует в жизни много разных мотиваций
44. По какому принципу можно разделить людей по 3 психотипа?
- По темпераменту
 - По чувствительности нервной системы к стрессу
 - По наиболее успешному каналу восприятия информации
 - По стремлению к власти
45. Какие психотипы наиболее зависимы от удовлетворения эстетических потребностей?
- Визуал
 - Аудиал
 - Кинестик
 - Аудиал и кинестик

46. Какой стиль взаимодействия между преподавателями и студентами предполагают активные методы обучения?
- Авторитарный
 - Демократический
 - Нейтральный
 - Дистанционный
47. Что относится к интерактивным формам обучения?
- Лекция
 - Стажировка
 - Круглый стол (дискуссия)
 - Физические упражнения
48. Какой подход к выбору методов обучения необходим для овладения компетенциями?
- Диагностический
 - Деятельностный
 - Прогностический
 - Традиционный

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.201 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.

Дополнительные источники.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку под руководством тьютора.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Стажировка слушателей проводится на рабочем месте. Стажировка направлена на практическую отработку изученного материала под руководством и при консалтинговой поддержке преподавателей-экспертов (руководителей стажировки). Проводится на материале конкретной образовательной организации.

Результатом стажировки является выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с тематикой дополнительной профессиональной программы (направлением).

Прохождение стажировки слушателями осуществляется по индивидуальным планам, по согласованию с руководителями той организации, где она проводится.

Организаторы стажировки обязаны создавать условия для практического обучения в соответствии с планом стажировки.

Стажировка завершается отчетом слушателя в форме аналитического отчета или в иной другой форме по использованию в практике полученных теоретических и практических знаний.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме методической экспертизы выполненных работ, а также прохождения итогового теста.