

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»
В.В. Безлепкин
« 20 » Февраля 20 18 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Преподаватель дополнительного профессионального образования
в современной образовательной среде**

Категория слушателей:

педагогические работники сферы высшего образования (далее – ВО), среднего и дополнительного профессионального образования (далее – СПО, ДПО), имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации:

педагогическая деятельность: не ниже 6

Объем: 16 часов

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2018 г.

Составители:

Петренко Инна Владимировна, к.т.н., заведующая кафедрой Психологии и педагогики ФГБОУ ДПО «ИРДПО»;

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии и педагогики ФГБОУ ДПО «ИРДПО»;

Серова Мария Алексеевна, к.т.н., , доц., доцент кафедры Экономики и менеджмента ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

1.2. Срок освоения программы: 16 часов

1.3. Требования к слушателям

Высшее образование по профилю педагогической деятельности; высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

1.4. Формы освоения программы заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования.

ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

| Профессиональные компетенции | Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта | Умения | Знания |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования</p> | <p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП: ТД – Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП</p> | <p>Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации</p> | <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> |
| <p>ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p> | <p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП</p> | <p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП с учетом: -требований соответствующих образовательных стандартов, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и</p> | <p>Методологические основы современного образования. Требования образовательных стандартов, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения. Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП. Современное состояние</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|--|
| | | дистанционного обучения; -развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда | области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям). |

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/ п | Наименование разделов, модулей | Трудоемкость | | | | | В том числе с использованием ДОТ | Промежуточная и итоговая аттестация | Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК) |
|--------------|--|--------------|------------------------------------|-------------------------|---------|---|--|--|--|
| | | Всего, час | Аудиторные занятия, в том числе | | СР, час | | | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | |
| 1. | Законодательство РФ об образовании | 2 | | | 2 | 2 | | ПК 1 | |
| 2. | Локальные нормативные акты в современной организации ДПО | 2 | | | 2 | 2 | | ПК 1 | |
| 3. | Методология современного образования | 2 | | | 2 | 2 | | ПК 2 | |
| 4. | Современные технологии в образовании | 2 | | | 2 | 2 | | ПК 2 | |
| 5. | Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки | 6 | | | 6 | 6 | Практико-ориентированное задание | ПК 2 | |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 | | | | | тест | ПК 1,2 | |
| | Всего по программе | 16 | | | | | | | |

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, который составляется и утверждается для каждого обучающегося с учетом даты начала обучения слушателя, обозначенный в договоре на обучение, из расчета не более 8 ч., затраченных на обучение ежедневно.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов |
|--|---|-------------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| 1. Законодательство РФ об образовании | Содержание учебного материала | Уровень освоения¹ | 2 |
| | 1 Основы государственной политики РФ в области образования | 2 | |
| | 2 Профессиональные стандарты в образовании | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. | | 2 |
| 2. Локальные нормативные акты в современной организации ДПО | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 |
| | 1 Локальные нормативные акты ДПО: анализ и рекомендации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. Проанализировать локальные нормативные акты своей образовательной организации | | 2 |
| 3. Методология современного образования | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 |
| | 1 Категории педагогики: Возникновение и развитие классической педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание. | 2 | |

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| 1 | 2 | | 3 |
|--|---|-------------------------|---|
| | 2 Методологические и дидактические принципы образования: Принципы в педагогике и их классификация. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему со всеми элементами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. | | 2 |
| 4. Современные технологии в образовании | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 |
| | 1 Технология модульного обучения: Системно-модульное структурирование содержания образования. Содержание как компонент образовательного процесса. | 2 | |
| | 2 Организационно-деятельностные игры. | 2 | |
| | 3 Применение зачетных единиц при проектировании и реализации ТМО: Зачетные единицы в профессиональном образовании. Часовые эквиваленты зачетной единицы. Базовые соотношения, определяющие часовые эквиваленты зачетной единицы. | 2 | |
| | 4 Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Программные средства для организации дистанционного обучения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. | | 2 |
| 5. Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 6 |
| | 1 Методика разработки дополнительных профессиональных программ | 2 | |
| | 2 Макет дополнительной профессиональной программы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. Выполнение практико-ориентированного задания: «Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки». | | 6 |
| 6. Итоговая аттестация | Содержание учебного материала | Уровень освоения | 2 |

| 1 | 2 | | 3 |
|---|-----------------|---------------|-----------|
| | 1 Итоговый тест | 3 | |
| | | Всего: | 16 |

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме оценки уровня знаний на основе текущего контроля и промежуточной аттестации слушателя.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемыми результатам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

| Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки результатов освоения программы |
|---|---|
| ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования. ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности | 1. Представление выполненного практико-ориентированного задания – выполнено / не выполнено. 2. Итоговый тест – для успешного прохождения теста необходимо набрать 90% (90 баллов). |

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке практико-ориентированного задания, определенного темой программы, и успешного прохождения итогового теста.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено»/«не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

Задание №1.

Практико-ориентированное задание по теме «Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки».

Ознакомьтесь с макетом программ и видео сопровождением о формировании программ ПК и ПП. **Разработайте** и/или доработайте свою программу на основе предложенного макета.

Результат **присылайте** тьютору на проверку.

Название организации

УТВЕРЖДАЮ:

« ____ » _____ 20__ г.

МАКЕТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки

Наименование программы

Категория слушателей:

(например, преподаватели и мастера производственного обучения, иные педагоги, включая организаторов практического обучения и наставников на предприятиях, осуществляющие подготовку специалистов по мехатронным системам автомобиля)

Уровень квалификации:

(например, педагогическая деятельность: не ниже 6; работа по техническому обслуживанию, ремонту и регулировке узлов, агрегатов и мехатронных систем автомобиля: не ниже 3)

Объем: ____ часов

Форма обучения: _____
очная, очно-заочная, заочная

Москва 20__ г.

Составители (разработчики):*выбрать нужное*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

перечисляются иные документы

Программа разработана на основе требований ФГОС _____
заполняется только для программ профессиональной переподготовки, приводится наименование соответствующего ФГОС

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): _____

приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

1.2. Срок освоения программы: _____ часов

1.3. Требования к слушателям

при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.

1.4. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная) *указывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

1.5. Цель и планируемые результаты обучения (вариант для программ профессиональной переподготовки)

Цель _____

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности:

указываются один или несколько видов деятельности

Присваиваемая квалификация (при наличии) _____

Уровень квалификации _____

указывается в соответствии с уровнями квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС) _____

| Профессиональные компетенции | Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта | Знания | Умения |
|------------------------------|---|--------|--------|
| | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|---|---|---|
| ПК 1.1. ... | | | |
| | | | |
| ПК 1.n. ... | | | |

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) _____

| Профессиональные компетенции | Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта | Знания | Умения |
|------------------------------|---|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 2.1. ... | | | |
| | | | |
| ПК 2.n. ... | | | |

.....

ВД п (ОТФ или ТФ по ПС) _____

| Профессиональные компетенции | Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта | Знания | Умения |
|------------------------------|---|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК п.1. ... | | | |
| | | | |
| ПК п.n. ... | | | |

1.5. Цель и планируемые результаты обучения (вариант для программ повышения квалификации)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.

ПК 2.

ПК 3.

.....

ПК n.

| Профессиональные компетенции | Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта | Умения ² | Знания |
|------------------------------|---|---------------------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК 1. ... | | | |
| ПК 2. ... | | | |
| ПК 3. ... | | | |
| ПК n. ... | | | |

² Перечень умений и знаний для больших по объему программ повышения квалификации, включающих несколько учебных курсов, дисциплин (модулей), может быть приведен в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 вариант

| № п/п | Результат (коды формируемых ПК) | Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК) | Формы промежуточной аттестации (при наличии) ³ | Контактные (аудиторные) учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающегося (при наличии) | | Практика (стажировка) (час.) | Всего (час.) |
|---------------------|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|------------------------------|--------------|
| | | | | Всего (час.) | в т. ч. практические занятия (час.) ⁴ | Всего (час.) | в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| Всего по программе: | | | | | | | | | |

2 вариант

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Трудоемкость | | | | | Промежуточная и итоговая аттестация | Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК) |
|-------|--------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------|---------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Всего, час | Аудиторные занятия, в том числе | | СР, час | В том числе с использованием ДОТ | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | | | | | | | |

³ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

⁴ При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т. ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице
Преподаватель дополнительного профессионального образования в современной образовательной среде

3 вариант

| Коды профессиональных компетенций ⁵ | Наименование разделов, тем | Обязательные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающегося | | Стажировка, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика по разделам) |
|--|----------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | всего (час.) | в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.) | всего (час.) | в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы (час.) | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| | Тема 1 _____ | * | * | * | * | * |
| | Тема 2 _____ | * | * | * | * | * |
| | Тема ... _____ | * | * | * | * | * |
| Стажировка, часов (если предусмотрена) | | * | | | | * |
| | Всего: | | | | | |

⁵ Коды профессиональных компетенции указываются в соответствии с разделом 1.5 Макета (в формате ПКп.п)
Преподаватель дополнительного профессионального образования в современной образовательной среде

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (для программ повышения квалификации)⁸

Табличная форма:

| Наименование учебного модуля, темы | Объем нагрузки | Учебные недели ⁹ | | | |
|--------------------------------------|----------------|-----------------------------|---------|---------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | ... дня | ... дня | ... дня | ... ден ь |
| Модуль (тема) 1. | | | | | |
| | | | | | |
| Итоговая аттестация (защита проекта) | | | | | |

Описательная форма:

Учебные занятия проводятся раз в неделю (указывается количество учебных дней, может быть с указанием конкретного дня недели) по часов (указывается объем учебной нагрузки) в день

или

Учебные занятия проводятся в течение ... дней по часов (указывается объем учебной нагрузки) в день

или иной вариант описания.

⁸ Может быть представлен как в табличной форме, так и описательной форме

⁹ Цветом могут быть обозначены формы организации образовательного процесса (например, лекции, групповая работа, проектно-аналитическая сессия, самостоятельная работа, итоговая аттестация и др.)

Преподаватель дополнительного профессионального образования в современной образовательной среде

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)¹⁰
Содержание учебного курса, дисциплины, модуля _____

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | |
|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Тема 1. | Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>) | Уровень освоения | <i>указывается количество часов на изучение темы в целом</i> | |
| | 1 | **11 | | |
| | | ** | | |
| | Информационные (лекционные) занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | | <i>указывается количество часов на все информационные занятия</i> |
| | | | | <i>количество часов на данное занятие</i> |
| | Практические занятия, стажировка (<i>при наличии, указываются темы</i>) | | | <i>указывается количество часов на все практические занятия</i> |
| | | | | <i>количество часов на данное практическое занятие</i> |
| | | | | <i>количество часов на данное практическое занятие</i> |
| | Далее при наличии указывается наименование и тематика иных форм учебных занятий – семинары, мастер-классы и т.п. (<i>добавляются соответствующие строки</i>) | | | <i>указывается количество часов на все занятия</i> |
| | | | | <i>количество часов на занятие по данной теме</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся (<i>при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий</i>) | | | <i>количество часов</i> | |
| Тема №.... | Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>) | Уровень освоения¹² | *13 | |

¹⁰ Для программ повышения квалификации деление на учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) может не осуществляться или данный раздел состоит из описание одного учебного курса, дисциплины, модуля)

¹¹ Здесь и далее места, в которых необходимо указать уровень освоения помечены «**»

¹² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

¹³ Здесь и далее указывается количество часов; рекомендации аналогичны приведенным в теме 1

Преподаватель дополнительного профессионального образования в современной образовательной среде

| | | | | |
|---|---|-------|---------------|---|
| | 1 | | **14 | |
| | | | ** | |
| | Информационные (лекционные) занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i> | | | * |
| | | | | * |
| | | | | * |
| | Практические занятия, стажировка <i>(при наличии, указываются темы)</i> | | | * |
| | | | | * |
| | | | | * |
| | Далее при наличии указывается наименование и тематика иных форм учебных занятий – семинары, мастер-классы и т.п. <i>(добавляются соответствующие строки)</i> | | | * |
| | | | | * |
| Самостоятельная работа обучающихся <i>(при наличии указывается тематика и содержание выполняемых работ, заданий)</i> | | | * | |
| | | | * | |
| | | | Всего: | * |
| | | | | <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.2, 11, 111)</i> |

¹⁴ Здесь и далее места, в которых необходимо указать уровень освоения помечены «**»
 Преподаватель дополнительного профессионального образования в современной образовательной среде

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации¹⁵

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

| Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки результатов освоения программы |
|---|--|
| Перечисляются все КОМПЕТЕНЦИИ указанные в п.1.5 | |

Ниже приводится описание или содержание используемых в программе оценочных средств (контрольно-измерительных материалов)

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

или

Текст типового задания: _____

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания (на учебной/ производственной практике, на рабочем месте, например, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), организации, предприятия, на полигоне, в учебной фирме, в аудитории и т.п.): _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные

¹⁵ Описать в свободной форме организацию оценивания:

как организован экзамен /зачет /контрольная работа/ проектная работа и др.: из чего он состоит, в какой последовательности выполняются задания, какова длительность этапов экзамена (при наличии) и их составляющих (подготовка / выполнение задания, ответ / защита / собеседование с одним студентом и т.д.);

каковы количество и квалификация экспертов (экзаменаторов);

какова степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т.п.);

какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией по итогам проведения процедуры оценивания, привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений.

материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) _____

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п. _____

Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 1. _____

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 2. _____

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 3. _____

Вариант (вопрос, задача и т.п.) n. _____

или

Подготовка и защита итоговой квалификационной работы, проекта, портфолио и др.

Примерная тематика (или перечень документов портфолио):

1.

2.

n.

Требования к структуре и оформлению ИКР, проекта, портфолио _____

Оценка проекта (включая структуру и оформление)

| Предмет(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|-------------------|-----------------|
| | | |
| | | |

Оценка защиты проекта (при наличии)

| Предмет(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|-----------------------|-------------------|-----------------|
| | | |
| | | |

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям¹⁶

6.2. Требования к материально-техническим условиям¹⁷

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям¹⁸

¹⁶ Описываются требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

¹⁷ Приводится перечень кабинетов, необходимого оборудования, средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая стажировку. Количество не указывается

НАПРИМЕР,

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.
2.
3.

Дополнительные источники:

1.
2.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса¹⁹

Задание №2.

Итоговый тест.

Итоговый тест по программе повышения квалификации составлен на основании изученного материала, состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 90% (90 баллов). Максимальное время выполнения теста – 5 минут.

1. Что относится к принципам образования?
 - Коммерческий характер
 - недоступность
 - единство образовательного пространства на территории РФ
2. К категории педагогики относится:
 - Масса
 - Образование
 - Стоимость
 - Руководство
3. Закон «Об образовании в РФ» №...
 - 312
 - 237
 - 273
4. Аспекты категории образование:
 - Результат, оценка
 - Цена, прогресс
 - Система, элемент
5. Выберите правильное определение категории обучение:
 - Процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося в рамках программы

¹⁸ Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

¹⁹ Описываются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практических занятий, консультационной помощи обучающимся и т.д.

- Самостоятельное познание материалов необходимых для повышения компетентности
 - Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающегося и обучаемого, протекающий в педагогической системе
6. Что лежит в основе освоения в процессе обучения?
 - Знания и опыт
 - Знания, умения и навыки
 - Компетентность
 7. Чем руководствуется образовательная организация в своей деятельности?
 - Рассылками нормативных документов
 - Спросом и предложением на рынке
 - Локальными актами
 8. Что не входит в макет образовательной программы?
 - Учебный план
 - Нормативное обоснование
 - Калькуляция стоимости
 9. Является ли воспитание категорией педагогики?
 - Да
 - Нет
 10. Что такое модуль (единица обучения)?
 - Часть системно представленной информации
 - Короб для хранения документов
 - Место для оформления документов

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без

учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.201 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.

Дополнительные источники.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку под руководством тьютора.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Изучение данного курса предполагает следующий алгоритм самостоятельной работы слушателей:

1. дистанционное изучение лекций;
2. изучение рекомендуемой по каждому разделу программы литературы (учебных пособий и актуальных научных статей);
3. выполнение практико-ориентированного задания и прохождение промежуточных тестов;
4. итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме методической экспертизы выполненных работ.