

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»  
В.В. Безлепкина  
« 27 » / сентября / 20 18 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Преподаватель в сфере дополнительного образования детей и взрослых**

**Категория слушателей:**

педагогические работники сферы дополнительного образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

**Уровень квалификации:**

педагогическая деятельность: не ниже 6

**Объем: 72 часа**

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Москва 2018 г.**

**Составители:**

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии, педагогики и инклюзивного образования ФГБОУ ДПО «ИРДПО»;

Серова Мария Алексеевна, к.т.н., доц., доцент кафедры Управления, экономики и информационных технологий ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №52016).

### 1.2. Срок освоения программы: 72 часа

### 1.3. Требования к слушателям

Высшее / среднее профессиональное образование.

**1.4. Формы освоения программы** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию дополнительного образования.

ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.

ПК 3. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию дополнительного образования	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и(или) взрослых.	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.
ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы,	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых. Психолого-педагогические основы.

1	2	3	4
		методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы).	
ПК 3. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Планировать образовательный процесс, занятия и(или) циклы занятий.</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Законодательство Российской Федерации об образовании	12			12	12		ПК 1
2.	Методология современного образования	12			12	12		ПК 2
3.	Психология <sup>в</sup> образовательной деятельности	12			12	12		ПК 2
4.	Современные технологии в образовании	12			12	12		ПК 2
5.	Разработка образовательной программы дополнительного образования	22			22	22	Практико - ориентир ованное задание	ПК 3
6.	Итоговая аттестация	2					тест	ПК 1,2,3
	<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>						

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, который составляется и утверждается для каждого обучающегося с учетом даты начала обучения слушателя, обозначенный в договоре на обучение, из расчета не более 8 ч., затраченных на обучение ежедневно.

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>1. Законодательство Российской Федерации об образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения<sup>1</sup></b>	12
	1 Основы государственной политики РФ в сфере образования: цели и задачи законодательства РФ об образовании; направления развития сферы образования; инновации в профобразовании; модернизация общего и дополнительного образования; развитие системы оценки качества образования; улучшение материально-технической базы; финансирование мероприятий.	2	
	2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное образование детей и взрослых.	2	
	3 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	2	
	4 Локальные нормативные акты образовательной организации: локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; виды и формы локальных актов образовательной организации; предмет локального правового регулирования; принципы и процедура издания.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.			12
<b>2. Методология современного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	12

<sup>1</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2		3	
<b>образования</b>	1 Категории педагогики: возникновение и развитие классической педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание.	2		
	2 Методологические и дидактические принципы образования: принципы в педагогики и их классификация. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. Дидактические принципы: общие; принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения; принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему со всеми элементами.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.			12
<b>3. Психология в образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	12
	1 Психологические характеристики личности и эффективность современных образовательных технологий.	2		
	2 Роль мотивации и регуляции в образовательном процессе.	2		
	3 Современный взгляд на психологию восприятия: психоэнерготип и мотивация.	2		
	4 Особенности восприятия информации в различных образовательных технологиях.	2		
	5 Проблемы учащихся, затрудняющие обучение. Объективные причины вызывающего и девиантного поведения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.		12	
<b>4. Современные технологии в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	12
	1 Технология модульного обучения: системно-модульное структурирование содержания образования; содержание как компонент образовательного процесса.	2		
	2 Организационно-деятельностные игры.	2		
	3 Применение зачетных единиц при проектировании и реализации ТМО: зачетные единицы в профессиональном образовании; часовые эквиваленты зачетной единицы; базовые соотношения, определяющие часовые эквиваленты зачетной единицы.	2		
	4 Информационно-коммуникационные технологии в образовании: программные средства для организации дистанционного обучения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		12	



1	2		3
	Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения.		
<b>5. Разработка образовательной программы дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22
	1	Разработка образовательной программы образовательной организации дополнительного образования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение под руководством тьютора электронных информационных ресурсов, представленных на сайте ИРДПО на платформе дистанционного обучения. Выполнение практико-ориентированного задания: «Разработка образовательной программы дополнительного образования».		22
<b>6. Итоговая аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Итоговый тест	3
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме оценки уровня знаний на основе текущего контроля и промежуточной аттестации слушателя.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемыми результатам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК 1. Анализировать нормативно-правовую документацию дополнительного образования. ПК 2. Проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности. ПК 3. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	1. Представление выполненного практико-ориентированного задания – выполнено / не выполнено. 2. Итоговый тест – для успешного прохождения теста необходимо набрать 85% (255 баллов).

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке практико-ориентированного задания, определенного темой программы, и успешного прохождения итогового теста.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено»/«не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

Задание №1.

Практико-ориентированное задание по теме «Разработка образовательной программы дополнительного образования».

**Ознакомьтесь** с материалом по разработке образовательной программы дополнительного образования. **Разработайте** свою программу на основе данных материалов.

Результат **присылайте** тьютору на проверку.

Задание №2.

Итоговый тест.

Итоговый тест по программе повышения квалификации составлен на основании изученного материала, состоит из 30 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 85% (255 баллов). Максимальное время выполнения теста – 10 минут.

1. Основные законы РФ об образовании
  - методические материалы
  - приказ №499
  - Конституция РФ и закон №273-ФЗ
2. Один из принципов системы образования РФ
  - Коммерческий характер
  - Недоступность
  - Единство образовательного пространства на территории РФ
3. Одна из задач ФЦП
  - Отменить оценку качества дополнительного образования
  - Изменить принципы системы образования
  - Переход на эффективный контракт с профессорско-преподавательским составом
4. Локальные нормативные акты регулируют
  - Основы региональной системы образования
  - Деятельность экспертов
  - Образовательные отношения на уровне образовательной организации
5. На какой законодательной основе издаются локальные нормативные акты?
  - Принципов педагогики и обеспечения здоровья обучающихся
  - Расписания занятий и требования образовательной организации
  - Законодательства об образовании и Устава образовательной организации
6. К формам локальных актов относится
  - Учебный материал
  - Описание
  - Положение
7. К предмету локального правового регулирования относится
  - Текущие результаты обучения
  - Правовое обеспечение образовательного процесса и его методического сопровождения
  - Экспертная оценка программ
8. Что такое педагогическая категория?
  - Свойство предмета
  - Определение
  - Научное обобщение
9. К категориям педагогики относятся
  - Масса
  - Образование
  - Понятие
  - Стоимость
10. Образование как устоявшийся педагогический термин ввел
  - Дэвид Маккинли в 1345 г.
  - Иоганн Генрих Песталоцци в 1911 г.
  - Иоганн Генрих Песталоцци в 1780 г.
11. Какое определение категории образование дано в Законе Российской Федерации «Об образовании»
  - Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства
  - Система обучения, социализации и развития, направленная на усвоение индивидом системы элементов объективного опыта человечества
  - Изменение системы ценностей, социально значимых убеждений и установок, ценностных ориентаций, идеалов, моральных качеств личности
12. Аспекты категории образование
  - Результат, оценка

- Цена, прогресс
  - Система, элемент
13. Выберите правильные определения категории обучение
- Процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, протекающий в рамках педагогической системы
  - Самостоятельная подготовка обучающегося
  - Целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающий в педагогической системе
14. Является ли воспитание категорией педагогики?
- Да
  - Нет
15. Два класса педагогических принципов
- Методологические, методические
  - Методологические, дидактические
  - Методические, общие
16. Что такое деятельность?
- Последовательность любых действий
  - Последовательность действий, приводящая к результату
  - Последовательность действий, приводящая к заранее прогнозируемому результату
  - Последовательность действий, направленная на познание и преобразование окружающего мира
17. Что такое уровень удовлетворенности?
- Степень положительного качества самоощущения человека
  - Уровень предоставленных человеку материальных благ
  - Уровень положения человека в обществе
  - Степень соответствия материальной обеспеченности человека его запросам
18. Что такое система удовлетворенности?
- Система снабжения человека материальными благами
  - Система, обеспечивающая правильное поведение человека с точки зрения самосохранения
  - Система, генерирующая только положительные эмоции
  - Система, встречающаяся только у человека
19. Кем и когда она была обнаружена?
- Д.Олдсом и П.Милнером в 1876 году
  - Д.Олдсом и П.Милнером в 1954 году
  - Ф.Блумом и А.Лейзерсоном в 1966 году
  - Ф.Блумом и П.Милнером в 1976 году
20. Что такое «особый список» потребностей?
- Потребности, которые чаще всего надо удовлетворять для хорошего самочувствия
  - Потребности, без удовлетворения которых человек не выживет
  - Потребности, которые вообще можно не удовлетворять
  - Потребности, удовлетворение которых наиболее приятно
21. Какова иерархия потребностей по А.Маслоу?
- Самая главная потребность – в самореализации, без ее удовлетворения все остальные потребности для человека безразличны
  - Сначала удовлетворяются физиологические потребности, потом – все остальные
  - Физиологические потребности – вершина пирамиды А.Маслоу
  - Потребность в познании – самая главная в иерархии
22. Что такое привычка?
- Привычное действие – то, которое совершается регулярно и не вызывает таких сильных эмоций, которые вызывало вначале

- Привычки – действия вредное для организма
  - Привычка – часто совершаемые из-за вызываемых сильных положительных эмоций действия
  - Привычные действия – те, которые приняты в обществе
23. Что такое цель?
- Мотивационный фактор
  - Представление человека о своем будущем
  - Мечта о достижении чего-либо жизни
  - Задачи, которые ставит перед человеком организация, где он работает
24. Какими должны быть цели?
- Легко достижимыми
  - Конкретными
  - Настолько важными, чтобы ради них пренебречь всем прочим
  - Соответствующими детским мечтам
25. Почему люди не ставят цели?
- Им цели в жизни не нужны
  - Постановка целей ограничивает жизненные интересы человека
  - Из-за противоречий с целями и желаниями других людей
  - Из-за боязни неудач
26. Что представляет собой принцип множественности мотиваций?
- У человека с широкими жизненными интересами множество занятий и он руководствуется в каждый момент доминирующей мотивацией
  - Одно и то же действие может быть обусловлено несколькими мотивами
  - Не бывает в жизни человека действий, обусловленных одним мотивом
  - У каждого человека существует в жизни много разных мотиваций
27. По какому принципу можно разделить людей по 3 психотипа?
- По темпераменту
  - По чувствительности нервной системы к стрессу
  - По наиболее успешному каналу восприятия информации
  - По стремлению к власти
28. Какие психотипы наиболее зависимы от удовлетворения эстетических потребностей?
- Визуал
  - Аудиал
  - Кинестик
  - Аудиал и кинестик
29. Какой подход к выбору методов обучения необходим для овладения компетенциями?
- Диагностический
  - Деятельностный
  - Прогностический
  - Традиционный
30. Что такое модуль?
- Произведенная субъектом мысль
  - Модуль – часть системно представленной информации, предназначенной для усвоения в процессе осознания ее актуальности и практической значимости
  - Прогностический
  - Степень соответствия между компонентами

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в

Минюсте России 28.08.2018 №52016). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.10.2018).

5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.

6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.

Дополнительные источники.

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку под руководством тьютора.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Изучение данного курса предполагает следующий алгоритм самостоятельной работы слушателей:

1. дистанционное изучение лекций;
2. изучение рекомендуемой по каждому разделу программы литературы (учебных пособий и актуальных научных статей);
3. выполнение практико-ориентированного задания и прохождение промежуточных тестов;
4. сдача зачета (итоговое тестирование).

Итоговая аттестация проводится в форме методической экспертизы выполненных работ.