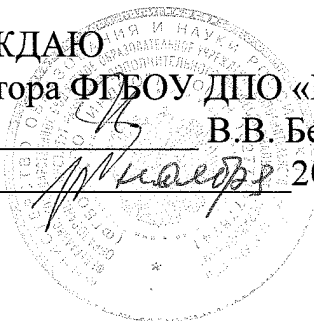


**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»
В.В. Безлепкина
« 27 » _____ 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Новое в осуществлении образовательной деятельности по программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
прием на обучение по программам аспирантуры, организации
образовательного процесса, итоговая аттестация и выдача дипломов об
окончании аспирантуры, лицензирование**

Категория слушателей:

Руководители отделов аспирантуры вузов и научных организаций, заведующие кафедрами, руководители основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации:

не ниже 6

Объем: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2018 г.

Составители:

Серова Мария Алексеевна, к.т.н., доц., доцент кафедры Экономики и менеджмента ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

1.2. Срок освоения программы: 16 часов

1.3. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.4. Формы освоения программы очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать образовательную деятельность по программам аспирантуры в соответствии с новыми требованиями законодательства Российской Федерации в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПК 2. Организовывать и управлять процедурой разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК 1. Организовывать образовательную деятельность по программам аспирантуры в соответствии с новыми требованиями законодательства Российской Федерации в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p> <p>ПК 2. Организовывать и управлять процедурой разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</p>	<p>J/03.8 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному плану</p> <p>J/06.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей обучающихся; - возрастных и индивидуальных особенностей 	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании.</p> <p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации.</p> <p>Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному</p>

1	2	3	4
		<p>обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам.</p> <p>Порядок разработки и использования примерных и типовых образовательных программ.</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Требования охраны труда при проведении занятий и организации практики обучающихся (с учетом направленности (профиля) образовательной программы).</p> <p>Требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами.</p> <p>Научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности.</p>

1	2	3	4
		<p>Разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией.</p> <p>Определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов (адъюнктов).</p> <p>Стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск.</p> <p>Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя.</p> <p>Консультировать аспиранта во вопросам написания научно-исследовательской работы.</p> <p>Оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам преподавания,</p>	

1	2	3	4
		организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики	

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Нормативно-правовое регулирование организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	2	2					ПК 1
2.	Прием на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	2	2					ПК 1
3.	Организация разработки и реализации программ аспирантуры	6	2	4				ПК 1 ПК 2

Новое в осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: прием на обучение по программам аспирантуры, организации образовательного процесса, итоговая аттестация и выдача дипломов об окончании аспирантуры, лицензирование

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
4.	Организация образовательного процесса по программам аспирантуры	4	4					ПК 1
5.	Итоговая аттестация	2					зачет	ПК 1,2
	Всего по программе	16	10	4				

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы или индивидуальных обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
1. Нормативно-правовое регулирование организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Содержание учебного материала	Уровень освоения ¹	2
	Система нормативных правовых актов, регулирующих вопросы аспирантуры. Система локальных документов образовательной организации, регламентирующих вопросы образовательной деятельности по программам аспирантуры. Лицензирование программ аспирантуры: подготовка и оформление документов. Государственная аккредитация образовательной деятельности по программам аспирантуры: подготовка и оформление документов.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лекция. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности по программам аспирантуры.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
2. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Организация приема граждан на обучение. Организация информирования поступающих. Прием документов от поступающих. Проведение вступительных испытаний. Особенности организации целевого приема. Зачисление на обучение.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лекция. Прием на обучение по программам аспирантуры.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
3. Организация разработки и	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Новое в осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: прием на обучение по программам аспирантуры, организации образовательного процесса, итоговая аттестация и выдача дипломов об окончании аспирантуры, лицензирование

1	2		3
реализации программ аспирантуры	<p>Особенности ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Порядок разработки и утверждения программы аспирантуры. Компетентностный подход в реализации программ аспирантуры. Структура и содержание программы аспирантуры. Объем программы аспирантуры. Разработка учебного плана и графика учебного процесса подготовки в аспирантуре. Формирование и реализация программы педагогической практики аспирантов. Формирование и реализация профессионально-ориентированной практики (с учетом профессиональных стандартов) аспирантов.</p>	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лекция. Особенности разработки и реализации программ аспирантуры.		2
	Практические занятия		4
	Практическое занятие. Разработка основной профессиональной программы аспирантуры.		4
	Самостоятельная работа обучающихся		
4. Организация образовательного процесса по программам аспирантуры	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	Структура и содержание индивидуального учебного плана аспиранта. Формы обучения аспирантов, сочетание различных форм обучения. Организация научно-исследовательской работы аспирантов: формы, структура и принципы организации, руководство, оценка качества. Контроль качества освоения программы аспирантуры: формы, система оценивания, порядок проведения. Особенности итоговой аттестации аспирантов.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Лекция. Организация образовательного процесса по программам аспирантуры.		4
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
5. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1 Зачет	3	
		Всего:	16

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемому результату.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК 1. Организовывать образовательную деятельность по программам аспирантуры в соответствии с новыми требованиями законодательства Российской Федерации в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ПК 2. Организовывать и управлять процедурой разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана с учетом: <ul style="list-style-type: none"> – требований к условиям реализации образовательных программ; – требований к структуре образовательных программ; – требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации носит комплексный характер. На итоговую аттестацию слушатели представляют разработанную в соответствии с требованиями современного законодательства основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено»/«не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.201 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.

Дополнительные источники.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку с зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Лекционные занятия проводятся с большими группами обучающихся. Практические занятия проходят в малых группах. С каждой группой работает педагог-модератор. При проведении практических занятий обучающиеся образуют микрогруппы (2-5 чел.) или работают индивидуально.

В процессе аудиторных занятий слушатели разрабатывают и представляют проекты основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Доработка подготовленных проектов осуществляется в ходе самостоятельной работы при сопровождении тьютора. По завершении самостоятельной работы слушатели представляют окончательный вариант методических материалов для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме методической экспертизы итоговых работ обучающихся и(или) защиты итоговых работ.