

Составители:

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии, педагогики и инклюзивного образования ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»;

Федеральный закон от 03.07.2016 №239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием ФЗ «О независимой оценке квалификаций»;

Федеральный закон от 13.07.2015 №251-ФЗ «О внесении изменений в Налоговый кодекс РФ в связи с принятием ФЗ «О независимой оценке квалификаций»;

Постановление Правительства РФ от 13.05.2016 №406 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2016 №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»;

Макет профессионального стандарта (утвержден Приказом Министра труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №665н);

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»;

Положение о требованиях к центрам оценки квалификаций и порядке отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий (Приказ Минтруда России от 19 декабря 2016 г. №759н);

Положение о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификаций (Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 г. №601н);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Минтруда России от 6 октября 2015 г. №691н (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2015 г., регистрационный №39362).

1.2. Срок освоения программы: 16 часов

1.3. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.4. Формы освоения программы очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции: ПК. Готовность обучающихся к деятельности по применению комплектов оценочных средств при проведении профессионального экзамена

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК. Готовность обучающихся к деятельности по применению комплектов оценочных средств при проведении профессионального экзамена</p>		<p>Применять утвержденные советом по профессиональным квалификациям оценочные средства.</p> <p>Анализировать структуру и содержание оценочных средств в целях обеспечения условий и ресурсов (оборудование, инструменты, расходные и справочные материалы), предусмотренных для проведения профессионального экзамена, или выбора площадки для проведения профессионального экзамена (в случае отсутствия необходимых условий и ресурсов), подбора экспертов для формирования экзаменационной комиссии, организационно-технического сопровождения работы экспертной комиссии.</p> <p>Анализировать полученную при проведении профессионального экзамена информацию, проводить экспертизу документов и</p>	<p>Нормативные правовые акты в области независимой оценки квалификации и особенности их применения при проведении независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.</p> <p>Нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности и проверяемую квалификацию.</p> <p>Структура оценочных средств.</p> <p>Типология оценочных заданий.</p> <p>Методы оценки квалификации, применяемые в утвержденном советом по профессиональным квалификациям оценочном средстве.</p> <p>Требования и установленный советом по профессиональным квалификациям порядок проведения теоретической и практической части профессионального экзамена и документирования результатов оценки.</p> <p>Порядок работы с персональными данными и</p>

1	2	3	4
		<p>материалов.</p> <p>Проводить осмотр и экспертизу объектов, используемых при проведении профессионального экзамена.</p> <p>Проводить наблюдение за ходом профессионального экзамена.</p> <p>Принимать экспертные решения по оценке квалификации на основе критериев оценки, содержащихся в оценочных средствах.</p> <p>Формулировать, обосновывать и документировать результаты профессионального экзамена.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии и программно-технические средства, необходимые для подготовки и оформления экспертной документации.</p>	<p>информацией ограниченного использования (доступа).</p>

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации	3	3					ПК
2.	Методологическая основа независимой оценки квалификации	6	2	2	2			ПК
3.	Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации	5	1	3	1			ПК
4.	Итоговая аттестация	2					зачет	ПК
	Всего по программе	16	6	5	3			

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы или индивидуальных обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
1. Нормативно-правовая база системы независимой оценки квалификации	Содержание учебного материала	Уровень освоения¹	3
	1 Принципы формирования и структура современных систем квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Нормативная правовая база создания, функционирования и развития НСК. Основные направления деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК), советов по профессиональным квалификациям (СПК). Понятие «независимая оценка квалификации» (НОК).	2	
	2 Профессиональная квалификация как предмет оценки. Рамки квалификаций и профессиональные стандарты (ПС) как новые инструменты описания квалификаций. Назначение, структура и содержание профессионального стандарта. Дескрипторный подход к выделению и характеристике уровней квалификации. Область профессиональной деятельности и вид профессиональной деятельности. Понятие «квалификация»: содержание и объем. Соотношение понятий: квалификация, компетенция, профессия, трудовая функция. Понятия: трудовое действие, знание, умение, профессиональный навык. Особенности формирования перечней и описания профессиональных квалификаций.	2	
	3 Федеральный закон №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Структура системы НОК, участники НОК и их функции. Цели, задачи, принципы и основные положения НОК. Основные нормативные правовые акты в сфере НОК. Бизнес-процессы НОК.	2	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2		3
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лекция 1.1. Национальная система квалификаций России: организационная структура		1
	Лекция 1.2. Содержание национальной системы квалификаций		1
	Лекция 1.3. Независимая оценка квалификации как инструмент национальной системы квалификаций		1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
2. Методологическая основа независимой оценки квалификаций	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
1	Методология и методика оценки квалификаций: - принципы оценивания квалификаций; - отличие оценочных процедур в системе независимой оценки квалификаций от итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных программ, аттестации персонала, оценки соискателей в процессе рекрутинга и отбора кадров, конкурсов профессионального мастерства; - использование аппарата квалиметрии и инструментов тестологии в оценке квалификации; - обзор методов оценки квалификации; - понятие оценочного средства для проведения профессионального экзамена.	2	
2	Структура оценочного средства. Понятия: предмет оценки, объект оценки, критерий оценки, оценочное задание. Алгоритм разработки оценочных средств. Разработка теоретической части профессионального экзамена: - отбор содержания теоретической части экзамена; составление спецификации заданий; - формы тестовых заданий и правила их разработки; - правила оценивания заданий теоретической части; установление порогового балла за теоретическую часть. Разработка практической части профессионального экзамена: - отбор содержания практической части профессионального экзамена; составление спецификации заданий; - типология заданий, используемых для практической части; оценивание заданий практической части, разработка критериев; - правила разработки практических заданий; - портфолио и процедура его защиты, границы применимости портфолио; - критерии оценивания заданий практической части профессионального экзамена.	2	
3	Виды и содержание экспертизы оценочных средств: «внутренняя» (самоэкспертиза в процессе разработки оценочного средства), техническая экспертиза (соответствие нормативно установленной структуре оценочного средства), методическая	2	

1	2			3
	экспертиза (соблюдение методики проектирования содержания оценочного средства), содержательная валидация, экспертиза в ходе и по результатам апробации.			
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Лекция 2.1. Методологическая основа независимой оценки квалификации. Структура оценочных средств, алгоритм их разработки и экспертизы.			2
	Практические занятия			2
	Практическое занятие 2.1. Анализ и обсуждение образцов оценочных средств для оценки квалификаций. Работа в мини-группах. Кейс: Экспертиза образцов оценочных средств. Задание: используя образцы оценочных средств и бланки экспертных заключений, провести модельные методическую и содержательную экспертизу образцов оценочных средств. Представить результат работы мини-группы в форме 10-минутной презентации.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно провести модельную методическую (содержательную) экспертизу предложенного образца оценочного средства.			2
3. Особенности организации, проведения, оформления результатов профессионального экзамена в рамках процедуры независимой оценки квалификации	Содержание учебного материала		Уровень освоения	5
	1	Процедура проверки независимой оценки квалификации. Требования к центру оценки квалификаций (ЦОК). Организация работы ЦОК, экзаменационных площадок ЦОК. Кадровый ресурс системы НОК. Формирование состава экзаменационной комиссии для проведения профессионального экзамена.	2	
	2	Этапы и порядок проведения профессионального экзамена. Особенности организации теоретической части профессионального экзамена. Особенности организации практической части профессионального экзамена. Влияние требований к материально-техническому оснащению оценочных мероприятий на выбор места проведения профессионального экзамена. Организационно-техническое сопровождение процедуры профессионального экзамена. Документирование процедур. Оформление результатов профессионального экзамена.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			1
	Лекция 3.1. Этапы проведения профессионального экзамена и признания его результатов.			1
	Практические занятия			3
Практическое занятие 3.1. Разработка программы проведения профессионального экзамена. Работа в мини-группах. Кейс: Планирование профессионального экзамена. Задание: предложив модельные условия ЦОК, используя утвержденные оценочные средства и бланки программы проведения профессионального экзамена, разработать программу проведения теоретического			1	

1	2		3
	(практического) этапа профессионального экзамена. Представить результат работы группы в форме 10-минутной презентации.		
	Практическое занятие 3.2. Подготовительный этап профессионального экзамена. Работа в мини-группах. Кейс: Подготовка к проведению профессионального экзамена. Задание (время выполнения 2 часа): предложив модельные условия ЦОК, «модельные» реквизиты документов, модельные ситуации, используя утвержденные оценочные средства и бланки документов, сформировать необходимую документацию ЦОК для первичной комплектации личных дел 2-х соискателей, в роли которых выступят сами члены группы. Квалификации выбираются группой самостоятельно на основе представительства слушателей. Необходимо для 2-х соискателей выбрать разные случаи: самостоятельный соискатель, по направлению работодателя, подача документов через законного представителя, лично, в электронном виде, по почте. Представить результат работы группы в форме 10-минутной презентации.		1
	Практическое занятие 3.3.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельно разработать программу проведения теоретического (практического) этапа профессионального экзамена для предложенных условий и оценочных средств.		1
4. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1 Зачет (прохождение итогового теста)	3	
		Всего:	16

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета (итоговое тестирование).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемому результату.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК. Готовность обучающихся к деятельности по применению комплектов оценочных средств при проведении профессионального экзамена	Результаты выполнения теста (40 тестовых заданий) – правильное выполнение не менее 60% тестовых заданий.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке результатов выполнения заданий в рамках итогового тестирования.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено»/«не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

Итоговый тест.

Тест включает 40 заданий. Выполнение каждого задания оценивается следующим образом: верно – 1 балл, неверно – 0 баллов. Тест считается пройденным, если правильно выполнено не менее 24 тестовых заданий (60%).

Время начала тестирования объявляет экзаменатор. Перерывы во время экзамена не рекомендуются, таймер тестирования не будет приостановлен. Время на выполнение всех заданий – 120 минут. Время на выполнение каждого задания не ограничено. За 15, 5 и 1 минуту до окончания тестирования экзаменатор сообщает об оставшемся времени. По истечении времени, отведенного на экзамен, тестирование прерывается автоматически. Задания, ответы на которые были пропущены или которые не успели выполнить, автоматически рассматриваются как невыполненные.

В ходе выполнения заданий разрешается пользоваться материалами лекций, нормативными правовыми документами, справочными изданиями, выходом в Интернет. Ответы необходимо вносить в специальные поля для ответов ОТДЕЛЬНО выдаваемого бланка «Оценочный лист слушателя».

Примеры вопросов тестовых заданий:

1. Какая из представленных трактовок категорически НЕ подходит по смыслу к определению понятия «квалификация»? Выберите один верный вариант ответа:

- а) официальное признание допуска лица к деятельности в конкретной сфере;
- б) готовность решать определенные профессиональные задачи, выполнять определенные трудовые функции;

- в) результат процедур оценки и официального признания приобретенных знаний, умений и компетенций;
- г) формальное обозначение факта прохождения человеком профессионального обучения;
- д) общественно признанная принадлежность к категории людей, выполняющих различные трудовые функции, обладающие высокой степенью сходства;
- е) ключевая характеристика качества рабочей силы как товара.

2. Установите правильную последовательность действий экспертов при разработке оценочных средств для практического этапа профессионального экзамена. Запишите ответ в виде «Последовательность – номера действий»:

1. определение условий проведения экзамена
2. оформление спецификации и шаблонов для заданий
3. выбор методов оценивания и типов заданий
4. определение объекта оценки
5. уточнение предмета оценки
6. разработка содержания заданий
7. разработка критериев оценки

3. Выберите из колонки Б участника независимой оценки квалификации, соответствующего правильному описанию из колонки А. Каждый элемент из колонки Б может быть использован один раз или не использован вообще. Ответ запишите в таблицу соответствий:

Колонка А	Колонка Б
1. орган управления, наделенный в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации по определенному виду профессиональной деятельности	А. центр оценки квалификаций
2. юридическое лицо, осуществляющее в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» деятельность по проведению независимой оценки квалификации	В. Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
3. Автономная некоммерческая организация, созданная в целях обеспечения деятельности по развитию квалификаций в Российской Федерации	С. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
4. Консультативный орган при Президенте Российской Федерации, образованный в целях рассмотрения вопросов, касающихся создания и развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации	Д. Совет по профессиональным квалификациям
	Е. Национальное агентство развития квалификаций

4. Укажите из представленного списка те виды работ, которые в соответствии с федеральными нормативными документами осуществляет центр оценки квалификации при проведении независимой оценки квалификации. Выберите все верные ответы, перечислив их алфавитную нумерацию через запятую:

- а) разработка оценочных средств
- б) проведение профессионального экзамена

- соискателя
- в) рассмотрение и информирование о результатах рассмотрения комплекта документов
 - г) оформление и выдача свидетельства о квалификации
 - д) определение и согласование даты, места и времени проведения профессионального экзамена
 - е) проверка, обработка и признание результатов независимой оценки квалификации
 - ж) прием и регистрация комплекта документов соискателя
 - з) оформление результатов проведения профессионального экзамена
 - и) принятие решения о выдаче свидетельства о квалификации
5. Выделите их предложенного списка все элементы, НЕ входящие в структуру оценочного средства для проведения профессионального экзамена. Выберите ВСЕ правильные ответы, перечислив их алфавитную нумерацию через запятую:
- а) методы оценки
 - б) предметы оценки
 - в) формы оценки
 - г) критерии оценки
 - д) задания

.....

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.201 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.
7. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»;
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. №759н «Об утверждении требований к центрам оценки квалификаций и Порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий».
10. Приказ Минтруда России от 01.11.2016 №601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2016 г. №706н «Об утверждении образца заявления для проведения независимой оценки квалификации и порядка подачи такого заявления».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №725н «Об утверждении формы бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему, технических требований к бланку свидетельства о квалификации, порядка заполнения бланка свидетельства о квалификации и выдачи его дубликата, а также формы заключения о прохождении профессионального экзамена».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 ноября 2016 г. №649н «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
14. Документы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям:
 - Типовые требования к центру оценки квалификации (утверждены Национальным советом, протокол №10 от 20 мая 2015 года);
 - Типовые требования к членам квалификационной комиссии центра оценки квалификации (утверждены Национальным советом, протокол №10 от 20 мая 2015 года);

Дополнительные источники.

1. Лейбович А.Н., Факторович А.А., Перевертайло А.С., Лушников С.А. / Под общей ред. А.Н.Лейбовича: Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: Сборник методических указаний. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017.
2. Лейбович А.Н., Волошина И.А., Перевертайло А.С., Прянишникова О.Д. / Под общей ред. А.Н.Лейбовича: Независимая оценка и сертификация квалификаций: Сборник документов и материалов. – М.: АНО «НАРК», 2014. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 132 с.
3. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция оценивания квалификаций / В.И.Блинов, О.Ф.Батрова, Е.Ю.Есенина, А.А.Факторович // Образование и наука. – Екатеринбург, 2012, №10. – С.46-67.
4. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М.: ООО «Аванглион-принт», 2013. – 60 с.
5. Шмелев А.Г. Практическая тестология: Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. – М.: ГУ ВШЭ, 2013.
6. Азгальдов Г.Г., Костин А.В., Садовов В.В. Квалиметрия для всех: Учеб. пособие. – М.: ИД ИнформЗнание, 2012.
7. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
8. <https://nok-nark.ru> Национальный реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.
9. <http://kos-nark.ru> Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций».
10. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
11. Сайт НСПК (<http://nspkrf.ru/>)
12. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация второй и третьей тем курса предполагает сочетание лекционно-презентационных и практических занятий.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Практические занятия организуются преимущественно как групповая работа, имитирующая деятельность команды экспертов, участвующих в процедуре экспертизы оценочных средств, в организации и проведении профессионального экзамена. Освоение первых двух тем модуля является основой изучения третьего методического модуля. Занятия проводятся с использованием элементов технологии мастер-классов. За счет такого подхода при изучении третьей темы удастся сократить часы на теоретическую часть и сконцентрироваться на отработке практических навыков с опорой на рефлексию собственного опыта в качестве экспертов ЦОК и экзаменационных центров, использование приемов смены ролевых позиций и ознакомление с особенностями организационной и экспертной деятельности.

В процессе выполнения самостоятельной работы слушателям оказывается консультационная поддержка преподавателей.