

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»  
В.В. Безлепкина  
« 11 » июля 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Разработка и реализация дополнительных профессиональных  
программ (с учетом нозологических групп) для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Категория слушателей:**

Руководители, педагогические работники и сотрудники организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Уровень квалификации:**

педагогическая деятельность: не ниже 6

**Объем: 72 часа**

**Форма обучения: очно-заочная**

Москва 2018 г.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

\_\_\_\_\_ В.В. Безлепкин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (с учетом нозологических групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Категория слушателей:**

Руководители, педагогические работники и сотрудники организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Уровень квалификации:**

педагогическая деятельность: не ниже 6

**Объем: 72 часа**

**Форма обучения: очно-заочная**

Москва 2018 г.

Составители:

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии, педагогики и инклюзивного образования ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	<b>6</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ)</b>	<b>8</b>
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>14</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа «Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (с учетом нозологических групп) для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – программа) разработана федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» в рамках выполнения государственного задания по организации и проведению организационно-методического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2018 год.

### **1.1. Область применения программы**

Настоящая программа обеспечивает готовность руководителей, преподавателей, сотрудников сферы дополнительного профессионального образования к разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (с учетом всех нозологических групп) на основе профессиональных стандартов (далее - ПС) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Нормативные правовые основания разработки программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом требований: профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

При разработке программы использовались:

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-442);

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года №АК-44/05вн);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06).

### 1.3. Срок освоения программы: 72 часа

### 1.4. Категория слушателей

Руководители, педагогические работники, сотрудники образовательных организаций, реализующих ДПП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1.5. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее образование \ среднее профессиональное образование;
- опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ;

### 1.6. Цель и планируемые результаты обучения по программе

#### *Цель программы*

Повышение уровня имеющихся и формирование новых компетенций у руководителей, педагогических работников и сотрудников сферы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) для инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе применения профессиональных стандартов и современных знаний по специальной и инклюзивной педагогике.

*Программа обеспечивает формирование (совершенствование) компетенции:*

ПК 1. Проектировать ДПП для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом профессиональных стандартов для соответствующего вида профессиональной деятельности (А/03.6; G/01.7; G/02.7; H/04.7; I/04.8)

ПК 2. Применять инструменты независимой оценки квалификации (НОК) при проектировании и реализации системы оценки ДПП, ориентированных на получение квалификации с учетом специфики обучения и оценивания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (А/02.6; I/01.7)

ПК 3. Организовывать образовательную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере ДПО (А/01.6; H/01.6; I/01.7)

#### ***Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт***

проведения изучения актуальных и перспективных потребностей организации, реализующей ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ в целях формирования перечня актуальных ДПП (модулей ДПП) для данной категории обучающихся;

анализа требований к результатам, структуре, содержанию ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, в целях формирования оптимальных условий для их качественной реализации;

по применению ПС при проектировании всех компонентов ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ ;

разработки контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации по ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ , используя инструменты НОК;

организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей всех нозологических групп

#### **уметь:**

анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ с учетом ПС и НОК в контексте обучения лиц с ОВЗ;

проводить анализ требований ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров с учетом возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

определять цели, структуру, дидактически обоснованные объемы времени на освоение, условия реализации образовательных программ с учетом требований ПС для лиц с ОВЗ;

определять цели, планируемые результаты ДПП, содержание рабочих программ учебных курсов, дисциплин, с учетом требований ПС, возможности образовательной программы по подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению соответствующих трудовых функций;

определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения образовательных программ с учетом требований ПС и НОК для инвалидов лиц с ОВЗ;

разрабатывать инструменты для оценивания профессиональных компетенций (в рамках промежуточной итоговой аттестации) для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с учетом требований НОК;

определять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики ДПП, категории обучающихся и требований ПС;

определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик в соответствии с запланированными результатами;- формулировать требования к условиям реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ;

формулировать требования к условиям реализации ДПП для различных нозологических групп.

**1.7. Форма обучения** – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** - удостоверение о повышении квалификации

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Планируемые результаты (формируемые ПК)	Наименование модулей программы	Аудиторные (контактные) учебные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Всего учебной нагрузки
		всего	в т. ч. практических и семинарских занятий		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>ПК 1</b>	<b>Модуль 1.</b> Методика разработки и обновления дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом ПС. Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ	<b>8</b>	4	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>ПК 2, ПК 3</b>	<b>Модуль 2.</b> Применение инструментов независимой оценки квалификации при проектировании и реализации системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ	<b>8</b>	6	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>ПК 1, ПК 3</b>	<b>Модуль 3.</b> Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп. Организация образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ для различных нозологических групп в сфере ДПО	<b>24</b>	16	<b>14</b>	<b>38</b>
<b>ПК1, ПК2, ПК 3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Всего по программе</b>					<b>72</b>

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия						Практика/стажировка (на рабочем месте слушателя)	Итоговая аттестация
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
<b>Модуль 1.</b> Методика разработки и обновления дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом ПС. Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ	8						8	4
<b>Модуль 2.</b> Применение инструментов независимой оценки квалификации при проектировании системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ		8					6	
<b>Модуль 3.</b> Проектирование организационно-педагогических условий реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп			8	6	6	4	14	



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ)

Наименование модулей	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
<p><b>Модуль 1.</b> Методика разработки и обновления дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом ПС. Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Дополнительное профессиональное образование для инвалидов и лиц с ОВЗ как элемент национальной системы квалификаций. Особенности ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Учет психолого-педагогических особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при проектировании ДПП. Применение понятий инклюзивной и специальной педагогики при проектировании ДПП.</p> <p>Особенности применения ПС в процессе разработки и обновлении ДПП. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Основные направления применения ПС в системе образования.</p> <p>ДПП в соответствии с требованиями законодательства об образовании. Источники информации, необходимые при разработке ДПП для лиц инвалидов и лиц с ОВЗ: виды профессиональной деятельности, рекомендуемые для инвалидов и лиц с ОВЗ, ПС, информация о состоянии и перспективах регионального рынка труда, ФГОСы (для программ профессиональной переподготовки) и др.</p> <p>Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления ДПП.</p> <p>Методика и алгоритм разработки (актуализации) ДПП на основе ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор положений ПС в соответствии с разрабатываемой программой;</li> <li>- определение цели и уточнение требований к результатам с учетом положений ПС</li> <li>- определение дидактически обоснованных объема и содержания программ учебных курсов, модулей, и др. с учетом положений ПС и в соответствии с запланированными результатами;</li> <li>- определение условий реализации программы с учетом положений ПС;</li> <li>- разработка оценочных средств для промежуточной аттестации и итоговой аттестации по образовательной программе с учетом положений ПС</li> </ul>	<p>Уровень освоения</p> <p><b>2</b></p>	<p><b>8</b></p>
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	<i>Лекция 1.1. «Особенности ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Учет психолого-</i>		<i>2</i>

	<i>педагогических особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при проектировании ДПП»</i>		
	<i>Лекция 1.2. «ПС как современный инструмент описания квалификаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и основание для разработки ДПП. Алгоритм разработки или актуализации дополнительных профессиональных программ на основе ПС»</i>		2
	<i>Практическое занятие 1.1. «Разработка структуры ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ »</i>		1
	<i>Практическое занятие 1.2. «Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки ДПП»</i>		1
	<i>Практическое занятие 1.3. «Проектирование результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании положений ПС»</i>		2
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 1:</b>			
<b>Пропедевтическая.</b> Подборка материалов для практической работы: - образец дополнительной профессиональной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ (по профилю образования и (или) деятельности слушателя); - характеристика (и) нозологической (их) групп(ы), для которой планируется разработка ДПП - профессиональный стандарт (в соответствии с направленностью образовательной программы) - примеры оценочных средств для промежуточной и (или) итоговой аттестации; - ФГОС СПО или ВО (в соответствии с направленностью образовательной программы)			<b>8</b>
<b>По итогам изучения темы 1.</b> Завершение работы по проектированию результатов освоения и содержания ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании положений ПС			
<b>Модуль 2. Применение инструментов независимой оценки квалификации при проектировании системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Особенности оценки результатов освоения ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие независимой оценки качества профессионального образования. Особенности организации оценки освоения ДПП для различных нозологических групп Правовое регулирование процедур независимой оценки квалификации и итоговой аттестации по ДПП. Методология и методика оценки квалификаций. Профессиональный экзамен в системе НОК и итоговая аттестация в ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ. Перспективы и модели сопряжения итоговой аттестации по ДПП и независимой оценки квалификации для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оценочные средства для профессионального экзамена: структура и правила разработки. Алгоритм разработки оценочных заданий для системы оценки ДПП к контексте	<b>2</b>	<b>8</b>

	<p>заданий НОК для практической части профессионального экзамена: определение предметов и объектов оценки, требований к временным и материально-техническим условиям проведения; формирование критериев оценки результатов выполнения заданий; выбор типов и разработка содержания заданий; установление правил обработки результатов выполнения практических заданий, описание шкалы оценки.</p> <p>Применение методики разработки и примеров оценочных средств НОК в рамках промежуточной и итоговой аттестации по ДПП с учетом особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.</p>		
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<p><i>Лекция 2.1. «Методика проектировании системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом на основе оценочных средств, используемых для независимой оценки квалификации»</i></p>	2	
	<p><i>Практическое занятие 2.1. «Изучение алгоритма разработки оценочных средств и уточнение результатов освоения ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, для оценки достижения которых будут разрабатываться оценочные средства»</i></p>	1	
	<p><i>Практическое занятие 2.2. «Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации или итоговой аттестации по ДПП с учетом положений ПС»</i></p>	3	
	<p><i>Семинар 1. Круглый стол: презентация промежуточных результатов разработки ДПП</i></p>	2	
<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 2</b>  <i>Разработка (с учетом тематики ДПП и нозологической группы, на которую она ориентирована) раздела ДПП, содержащего характеристику системы оценивания результатов ДПП и примеры оценочных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ</i></p>			<b>6</b>
<p><b>Модуль 3.</b>          Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Создание специальных условий для получения дополнительного профессионального образования лицами с инвалидностью</p> <p>Характеристика нозологических групп обучающихся с инвалидностью, требующих создание специальных условий при освоении ДПП. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в дополнительном профессиональном образовании. Этика общения и правила оказания помощи обучающимся с инвалидностью</p> <p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для глухих или слабослышащих обучающихся.</p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p style="text-align: center;">2</p>	<b>24</b>

	<p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для слепых или слабовидящих обучающихся.</p> <p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для обучающихся для прочих нозологических групп (для лиц с инвалидностью по соматическому заболеванию (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания и др.).</p> <p>Реализация дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в специально организованных группах и в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации и индивидуальный учебный план (маршрут).</p> <p>Организация обучения по адаптационным модулям программы (при наличии).</p> <p>Цифровая грамотность для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Адаптированное учебно-методическое обеспечение: разработка и применение</p> <p>Проектирование организационно-педагогических условий реализации ДПП для различных нозологических групп, включающих:</p> <p>учебно-методическое и информационное обеспечение программы (учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.), электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);</p> <p>материально-технические условия (аудитории, лаборатории, классы; перечень средств обучения, включая стенды, тренажеры, модели, макеты, оборудование, лабораторные установки, технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.);</p> <p>кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом, владеющих компетенциями работы с инвалидами и лицами с ОВЗ);</p> <p>организационные условия (описание форм, методов, технологий и техник организации работы со слушателями; организация пространственной среды обучения).</p>		
	<p><i>Семинар 2. «Характеристика нозологических групп обучающихся с инвалидностью, требующих создание специальных условий при освоении ДПП»</i></p>		3

	<i>Лекция 3.1. «Особенности организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ для различных нозологических групп в сфере ДПО. Специальные компьютерные рабочие места. Доступность сайтов организации для инвалидов по зрению в соответствии с ГОСТ»</i>	4
	<i>Практическое занятие 3.1. «Нормативно-правовая база в обеспечении доступности образовательного объекта и предоставляемых образовательных услуг»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.2. «Обследование образовательного учреждения на предмет доступности для различных категорий инвалидов. Составление акта обследования»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.3. «Проектирование учебно-методического и информационного обеспечения программы для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Создание специальных компьютерных рабочих мест. Доступность сайтов организации для инвалидов по зрению в соответствии с ГОСТ»</i>	1
	<i>Лекция 3.2. «Проектирование и создание организационно-педагогических условий реализации ДПП для различных нозологических групп»</i>	4
	<i>Практическое занятие 3.4. «Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для глухих или слабослышащих обучающихся»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.5. «Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для слепых или слабовидящих обучающихся»</i>	2
	<i>Практическое занятие 3.7. «Особенности организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам для обучающихся с проблемами опорно-двигательного аппарата»</i>	2
	<i>Промежуточная аттестация. Тестирование</i>	2
	<b>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 3</b> <i>Разработка (с учетом тематики ДПП и нозологической группы, на которую она ориентирована) раздела ДПП, содержащего характеристику системы организационно-педагогических условий (материально-технических, кадровых, организационных, информационно-методических) для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	14
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Представление разработанных ДПП с примерами оценочных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ и технологической карты образовательной деятельности</i>	4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие оборудованного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых Интернет-ресурсов, литературы**

*Законодательные или иные нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 января 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения профессиональных стандартов»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»
6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147м «Об утверждении макета профессионального стандарта»
8. Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 г. № 601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации»

*Методические рекомендации и научно-методические издания*

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн)

2. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06)
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-442)
4. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281)
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года №АК-44/05вн)
6. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / А.Н. Лейбович [и др.]. - Москва: ФИРО, 2013.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты действующих дополнительных профессиональных программ (если есть в наличии, то ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ);
- тексты профессиональных стандартов в соответствии с тематикой планируемых к разработке или актуализации ДПП;
- характеристика (и) нозологической (их) групп(ы), для которой планируется разработка ДПП;
- примеры оценочных средств для промежуточной и (или) итоговой аттестации;
- кейсы образовательных техник и технологий, используемых для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Аудиторные занятия проводятся с группой. Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (2-5 чел.) или индивидуально. На практических занятиях с группой работает педагог-модератор. В ходе практических занятий слушатели разрабатывают или обновляют методические материалы (ДПП, оценочные средства) с учетом ПС, технологические карты обучения.

В период практики (стажировки) на рабочем месте обучающиеся завершают подготовку материалов для итоговой аттестации. Слушателям обеспечивается тьюторское сопровождение: индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

Итоговая аттестация проводится в форме методической экспертизы и (или) публичной защиты итоговых работ обучающихся.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, опыт преподавания по программам повышения квалификации

### 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер.

#### Оценочные материалы по программе

На итоговую аттестацию слушатели представляют разработанные ими с применением профессиональных стандартов методические материалы (дополнительные профессиональные программы, оценочные средства для промежуточной или итоговой аттестации, технологические карты образовательной деятельности).

На итоговую аттестацию слушатели представляют:

- ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанную с учетом ПС,
- оценочные средства для промежуточной или итоговой аттестации по ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанные в формате оценочных средств для НОК;
- технологическую карту образовательной деятельности, содержащей характеристику форм, методов, технологий и техник обучения.

Результаты освоения программы	Предмет оценки	Основные критерии оценки результата
ПК 1. Проектировать дополнительные профессиональные программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессиональных стандартов для соответствующего вида профессиональной деятельности	Методические материалы, разработанные слушателем: ДПП для инвалидов и лиц с ОВЗ, разработанная с учетом ПС	<i>Критерии оценки разработанной (актуализированной) программы:</i> - соответствие структуры программы требованиям законодательства об образовании; - соответствие требований к результатам освоения программы положениям ПС; - обоснованно отобранная профессионально значимая информация, учитывающая особенности нозологической группы в содержании обучения, - учет организационно-педагогическими условиями особенностей нозологической



		<p>группы и обеспечивающих достижение планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие процедуры и критериев оценки освоения ДПП установленным программой результатам.</li> </ul>
<p>ПК 2. Применять инструменты независимой оценки квалификации (НОК) при проектировании системы оценки дополнительных профессиональных программ, ориентированных на получение квалификации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Методические материалы, разработанные слушателем (по выбору слушателя):          пример оценочных средств для промежуточной аттестации;          пример оценочных средств для итоговой аттестации</p>	<p><i>Критерии оценки оценочных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочное средство валидно: соответствует задаче оценивания (проверяемому результату обучения);</li> <li>- оценочное средство надежно (уровень сложности заданий соответствует проверяемым результатам);</li> <li>- критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов;</li> <li>- приведены четкие правила оформления результатов оценивания</li> <li>- оценочные средства учитывают особенности инвалидов и лиц с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)</li> </ul>
<p>ПК 3. Организовывать образовательную деятельность инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере ДПО</p>	<p>Методические материалы, разработанные слушателем (по выбору слушателя):          технологическая карта образовательной деятельности, содержащая характеристику форм, методов, технологий и техник обучения.</p>	<p><i>Критерии оценки технологической карты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь компонентов технологической карты, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательной деятельности;</li> <li>- учет особенностей нозологической группы через выбор содержания, форм, методов, технологий и техник обучения;</li> <li>- наличие пропедевтических или коррекционных мер (адаптационных модулей), обеспечивающих</li> </ul>

		оптимальность достижения образовательных результатов
--	--	--