

Составители:

Шмелькова Лариса Витальевна, к.п.н., доц., доцент кафедры Психологии, педагогики и инклюзивного образования ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Макет профессионального стандарта (утвержден Приказом Министра труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №665н);

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. №2204-р (План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 гг.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Базовые принципы НСПК) (Утверждены Председателем НСПК А.Н.Шохиным 20.04.2015);

Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ (Утверждены 20.05.2015, протокол заседания НСПК №10);

Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Утверждены 20.05.2015, протокол заседания НСПК №10);

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

1.2. Срок освоения программы: 24 часа

1.3. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.4. Формы освоения программы очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции:

ПК 1. Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии с Базовыми принципами, определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально- общественной аккредитации (разработана экспертами Национального агентства развития квалификаций) (далее – Типовая методика).

ПК 2. Оформлять результаты аккредитационной экспертизы.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
<p>ПК 1. Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии с Базовыми принципами, определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации (разработана экспертами Национального агентства развития квалификаций) (далее – Типовая методика)</p>		<p>Проводить оценку представленных на профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в соответствии с критериями и показателями Типовой методики.</p> <p>Проводить анализ отчета о самообследовании образовательной программы.</p> <p>Проводить интервью с работодателями, руководством образовательной организации, выпускниками и студентами.</p> <p>Формировать заключения по итогам изучения образовательных программ, составлять отчеты.</p>	<p>Цели и задачи профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Нормативно-правовую базу профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.</p> <p>Методика аккредитационной экспертизы.</p> <p>Систему критериев и показателей (основных и дополнительных), в соответствии с которыми проводится оценка образовательных программ.</p> <p>Методы оценивания программ по каждой из групп показателей.</p> <p>Методика применения профессиональных стандартов для оценки качества образовательных программ.</p>
<p>ПК 2. Оформлять результаты аккредитационной экспертизы</p>			<p>Функции эксперта.</p> <p>Оформление и использование результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.</p>

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Нормативно-правовая база и методическое обеспечение профессионально-общественной аккредитации	4	2	2				ПК 1
2.	Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации.	6	3	3				ПК 1
3.	Методика аккредитационной экспертизы профессиональных образовательных программ	12	2	6	4			ПК 1,2
4.	Итоговая аттестация	2					зачет	ПК 1,2
	Всего по программе	24	7	11	4			

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы или индивидуальных обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
1. Нормативно-правовая база и методическое обеспечение профессионально-общественной аккредитации	Содержание учебного материала	Уровень освоения¹	4
	Развитие представлений о профессионально-общественной аккредитации в российском законодательстве: от общественно-профессиональной к профессионально-общественной аккредитации.	2	
	Понятие «профессионально-общественная аккредитация образовательных программ» в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
	Российский и зарубежный опыт организации и проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.		
	Модель профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, определенная Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК). Роль советов по профессиональным квалификациям в организации процедуры профессионально-общественной аккредитации.		
Профессионально-общественная аккредитация как инструмент репутационного менеджмента и управления качеством образовательных программ.			
Информационные (лекционные) занятия			2
Лекция. Нормативно-правовая база профессионально-общественной аккредитации ОП.			2
Практические занятия			2

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2		3
	Практическое занятие. Анализ нормативно-правовой базы и сложившихся в России практик профессионально-общественной аккредитации. Особенности внедрения модели ПОА, разработанной в рамках деятельности НСПК. Способы формирования мотивации различных участников процедуры ПОА.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
2. Образовательные программы как предмет профессионально-общественной аккредитации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	<p>Нормативные правовые акты, определяющие разработку федеральных государственных образовательных стандартов, основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения.</p> <p>Типы образовательных программ, ведущих к получению квалификации.</p> <p>Определение специфики образовательных программ с учетом их направленности на удовлетворение потребностей рынка труда, работодателей и обучающихся.</p> <p>Профессиональный стандарт как источник информации о требованиях работодателей к квалификации выпускников и работников.</p> <p>Применение профессиональных стандартов в целях экспертизы качества профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения.</p>	2	
	Информационные (лекционные) занятия		3
	Лекция. Применение ПС при экспертизе профессиональных образовательных программ.		3
	Практические занятия		3
	Практическое занятие. Сравнительный анализ требований к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, к программам дополнительного профессионального образования и основным программам профессионального обучения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		
3. Методика аккредитационной экспертизы образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12
	<p>Методические подходы к формированию системы критериев и показателей оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации. Принцип оптимальной достаточности, диагностируемости и валидности критериев и показателей, используемых для оценки образовательной программы.</p> <p>Особенности работы экспертов с отчетом о самообследовании образовательной организации и другими источниками информации об образовательной программе в процессе аккредитационной экспертизы.</p> <p>Документарная и выездная проверки как формы проведения аккредитационной экспертизы.</p> <p>Оформление результатов аккредитационной экспертизы и проекта решения о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы или отказе</p>	2	

1	2		3
	в ней. Формирование предложений по совершенствованию подготовки кадров на основе результатов профессионально-общественной аккредитации.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Лекция. Типовая методика оценки профессиональной образовательной программы при проведении ПОА.		2
	Практические занятия		6
	Практическое занятие 3.1. Сравнительный анализ методик профессионально-общественной аккредитации, используемых различными аккредитуемыми организациями.		3
	Практическое занятие 3.2. Оформление экспертного заключения и проекта решения о профессионально-общественной аккредитации или отказе в ней.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа слушателей в микрогруппах при методической поддержке преподавателя: проведение документарной проверки образовательной программы.		4
4. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1 Зачет (представление и защита результатов проведения аккредитационной экспертизы образовательных программ)	3	
		Всего:	24

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета (представление и защита результатов проведения аккредитационной экспертизы образовательных программ).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемым результатам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
<p>ПК 1. Проводить аккредитационную экспертизу профессиональных образовательных программ в соответствии с Базовыми принципами, определенными Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и Типовой методикой оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации (разработана экспертами Национального агентства развития квалификаций) (далее – Типовая методика).</p> <p>ПК 2. Оформлять результаты аккредитационной экспертизы.</p>	<p>1. Соответствие проведенной экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям Типовой методики; – корректность оценки соответствия значений показателей установленным критериям; – обоснованность позиции эксперта. <p>2. Соответствие подготовленных документов требованиям к оформлению экспертного заключения.</p>

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке результатов выполнения итоговой работы.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено»/«не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

Задание.

Соберите, оформите и представьте портфолио работ/документов, отражающее проведение аккредитационной экспертизы профессиональной образовательной программы.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

В состав портфолио должны войти следующие документы:

- отчет об участии в профессионально-общественной аккредитации профессиональной образовательной программы (представляется в свободной форме, но с указанием всех реквизитов)

образовательной программы, представленной на аккредитацию; заверяется председателем экспертной группы);

- отчет о самообследовании образовательной программы, в аккредитационной экспертизе которой обучающийся принял участие;
- экспертное заключение на образовательную программу.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.201 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. №2204-р (План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 гг.).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
10. Макет профессионального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №665н.
11. Базовые принципы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (далее – Базовые принципы НСПК) (Утверждены Председателем НСПК А.Н.Шохиным 20.04.2015).
12. Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ (Утверждены 20.05.2015, протокол заседания НСПК №10).
13. Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Утверждены 20.05.2015, протокол заседания НСПК №10).
14. Типовая методика оценки профессиональной образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации. – М.: Издательство «Перо», 2016.

Дополнительные источники.

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК (<http://nspkrf.ru/>)
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, самостоятельная работа. В процессе обучения используются дистанционные формы обучения.

На практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, идет работа с документами и различными источниками информации.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения тематической литературой, комплектом учебно-методических материалов и

пособий, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

При реализации программы слушателю будет рекомендовано самостоятельно изучить дополнительные материалы.

Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения программы состоит из:

- изучения основной и дополнительной литературы по программе;
- решения практических задач;
- подготовки к защите итоговой работы.