

Составители:

Серова Мария Алексеевна, к.т.н., доц., доцент кафедры Управления, экономики и информационных технологий ФГБОУ ДПО «ИРДПО»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

1.2. Срок освоения программы: 24 часа

1.3. Требования к слушателям

Высшее/среднее профессиональное образование.

1.4. Формы освоения программы очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Разрабатывать и анализировать документационное, программно-методическое и информационное обеспечение ДПО на основе современного законодательства об образовании и с учетом тенденций развития национальной системы квалификаций (А/03.6; G/01.7; G/02.7; H/04.7; I/04.8)

ПК 2. Применять инструменты национальной системы квалификаций при проектировании ДПП, в том числе при формировании системы оценки, ориентированной на получение квалификации с учетом механизмов независимой оценки квалификации, определенных законодательством о труде (А/02.6; I/01/7)

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Разрабатывать и анализировать документационное, программно-методическое и информационное обеспечение ДПО на основе современного законодательства об образовании и с учетом тенденций развития национальной системы квалификаций	<p>A/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДПП</p> <p>G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию ДПП</p> <p>H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий ДПП.</p> <p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП.</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной 	<p>Методологические и методические основы современного ДПО.</p> <p>Теория и практика ДПО по соответствующим видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации.</p> <p>Содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ДПП.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных</p>

1	2	3	4
		<p>деятельности, требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе на стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий. <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их</p>	<p>характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП, методические основы его разработки.</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> <p>Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития.</p> <p>Виды и методика</p>

1	2	3	4
		<p>практикоориентированности, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.</p> <p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ДПП.</p> <p>Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации ДПП.</p> <p>Анализировать рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные на соответствие нормативным требованиям.</p> <p>Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов.</p> <p>Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации.</p> <p>Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации ДПП.</p>

1	2	3	4
<p>ПК 2. Применять инструменты национальной системы квалификаций при проектировании ДПП, в том числе при формировании системы оценки, ориентированной на получение квалификации с учетом механизмов независимой оценки квалификации, определенных законодательством о труде</p>	<p>А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) ДПП</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. <p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.</p> <p>Анализировать применение выбранных</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по ДПП.</p> <p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по ДПП.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования.</p> <p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса по ДПП.</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>Методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и</p>

1	2	3	4
		<p>форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики ДПП; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии 	<p>информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p>

1	2	3	4
		профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.	

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Системные изменения в сфере ДПО в рамках НСК. Новое в нормативно-правовом, программно-методическом и организационном обеспечении ДПО	8	7	1			Практико-ориентированное задание	ПК 1
2.	Организационно-методическое сопровождение ДПП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	8	5	3			Практико-ориентированные задания	ПК 1 ПК 2
3.	Контроль качества дополнительного профессионального образования: подготовка к проверкам	6	6					ПК 1

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СР, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7		
4.	Итоговая аттестация	2					тест	ПК 1,2
	Всего по программе	24	18	4				

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы или индивидуальных обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
1. Системные изменения в сфере ДПО в рамках НСК. Новое в нормативно-правовом, программно-методическом и организационном обеспечении ДПО	Содержание учебного материала	Уровень освоения¹	8
	1 Национальная система профессиональных квалификаций (НСПК) и ДПО: Структура НСПК: уровни квалификаций, профессиональные стандарты, образовательные стандарты. Профессиональный стандарт как ключевой элемент НСПК. Профессионально-общественная аккредитация ДПП и общественная аккредитация организаций. Независимая оценка квалификации работников.	2	
	2 Законодательство об образовании и законодательство о труде о требованиях к педагогическим работникам: Механизм обеспечения соответствия педагогических работников профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». О готовности организаций ДПО к применению профессиональных стандартов.	2	
	3 О развитии непрерывного образования и законодательном обеспечении в сфере ДПО: Изменения в нормативном правовом регулировании ДПО в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (ДПП).	2	
	4 Нормативное обеспечение деятельности организаций ДПО: Разработка локальных нормативных актов образовательной организации. Анализ потребностей и обоснование структуры локальных нормативных актов. Практическое занятие.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		
Лекция 1.1. Национальная система профессиональных квалификаций (НСПК) и ДПО.			2

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1	2		3
	Лекция 1.2. Законодательство об образовании и законодательство о труде о требованиях к педагогическим работникам.		2
	Лекция 1.3. О развитии непрерывного образования и законодательном обеспечении в сфере ДПО.		2
	Лекция 1.4. Нормативное обеспечение деятельности организаций ДПО.		1
	Практические занятия		1
	Практическое занятие 1.1. Перечень локальных нормативных актов образовательной организации.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
2. Организационно-методическое сопровождение ДПП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8
1	Образовательные программы как основной документ, регулирующий образовательную деятельность организации: Пошаговый алгоритм проектирования основных и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.	2	
2	Макет ДПП (структурные компоненты), разработанный с учетом профессионального стандарта: Модульный подход к проектированию содержания ДПП.	2	
3	Диагностическое целеполагание и механизмы описания оценки результатов освоения программ: Описание планируемых результатов программ на основе профессионального стандарта. Практическое занятие.	2	
4	Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности. Система оценки и формы аттестации в ДПО: Применение инструментов независимой оценки квалификации при проектировании и реализации системы оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ. Практическое занятие.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		5
	Лекция 2.1. Образовательные программы как основной документ, регулирующий образовательную деятельность организации.		2
	Лекция 2.2. Макет ДПП (структурные компоненты), разработанный с учетом профессионального стандарта.		1
	Лекция 2.3. Диагностическое целеполагание и механизмы описания оценки результатов освоения программ.		1
	Лекция 2.4. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности. Система оценки и формы аттестации в ДПО.		1
	Практические занятия		3

1	2		3		
	Практическое занятие 2.1. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки образовательных программ.		1		
	Практическое занятие 2.2. Разработка дополнительной профессиональной программы.		1		
	Практическое занятие 2.3. Разработка оценочного средства для итоговой аттестации по ДПП или промежуточной аттестации по модулю ДПП с применением положений ПС.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
3. Контроль качества дополнительного профессионального образования: подготовка к проверкам	Содержание учебного материала		Уровень освоения	6	
	1	Контрольно-надзорные мероприятия в сфере образования: Мероприятия по проверке в рамках федерального государственного надзора в сфере дополнительного профессионального образования. Мероприятия по проверке в рамках лицензионного контроля в сфере ДПО. Типичные нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования.	2		
	2	Соблюдение требований законодательства к сайту образовательной организации: Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации в Интернете.	2		
	Информационные (лекционные) занятия			6	
	Лекция 3.1. Контрольно-надзорные мероприятия в сфере образования.			3	
	Лекция 3.2. Соблюдение требований законодательства к сайту образовательной организации.			3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
4. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2	
	1	Прохождение итогового теста	3		
Всего:			24		

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме оценки уровня знаний на основе текущего контроля и промежуточной аттестации слушателя.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемым результатам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК 1. Разрабатывать и анализировать документационное, программно-методическое и информационное обеспечение ДПО на основе современного законодательства об образовании и с учетом тенденций развития национальной системы квалификаций ПК 2. Применять инструменты национальной системы квалификаций при проектировании ДПП, в том числе при формировании системы оценки, ориентированной на получение квалификации с учетом механизмов независимой оценки квалификации, определенных законодательством о труде	1. Представление выполненных практико-ориентированных заданий – выполнено/не выполнено. 2. Итоговый тест – для успешного прохождения теста необходимо набрать 86% (60 баллов).

Оценка качества освоения программы повышения квалификации основывается на оценке практико-ориентированных заданий, определенного темой программы, и успешного прохождения итогового теста.

Результаты итоговой аттестации определяются оценкой «зачтено»/«не зачтено» и оформляются зачетной ведомостью.

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

Задание №1.

Практико-ориентированное задание по теме «Перечень локальных нормативных актов образовательной организации».

Результатом выполнения задания должна быть полностью заполнена таблица.

**Примерный перечень локальных нормативных актов
образовательной организации**

Примерное название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
	(далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР- 170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (далее - Приложение к рекомендациям письма № ИР-170/17)
	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР- 170/17
	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Пункт 21 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
	Пункт 18 ч. 1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Части 2, 4 ст. 27 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Пункт 4 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

	образовании в Российской Федерации" Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах обучения в ОО	Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам	Часть 6 ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение об индивидуальном учебном плане ОО	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу	Пункт 6 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Пункт 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	
	Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Статья 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Часть 4 ст. 33 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

	Часть 12 ст. 60 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
	Статья 13, ст. 15, п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
	Статья 13, ст. 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
	Пункт 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	
	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
	Пункт 2 ч. 3 ст. 28, п. 20 ч. 1 ст. 34, ст. 35 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
	Пункт 29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО	Пункт 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО	Часть 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о порядке организации и проведения	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона

аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО	"Об образовании в Российской Федерации"
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Пункт 5 ч. 3 ст. 28, п. 7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
	Пункт 4 ч. 2 ст. 29, ст. 54, ст. 101 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Задание №2.

Практико-ориентированное задание по теме «Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки образовательных программ».

Задание 1. Используя текст лекции 1, рекомендации по выбору ПС *приложение 1*, выберите любым из представленных способов ПС (несколько ПС), которые соответствуют направленности дополнительной профессиональной программе (ДПП). Результаты анализа представьте в таблице.

Таблица 1 Соотнесение направленности и уровня образовательной программы с ПС

Наименование образовательной программы	Наименование выбранного ПС (одного или нескольких)	Наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Уровень квалификации, соответствующий выбранным ОТФ

Задание 2. Проанализируйте содержание ОТФ, отобранных в ходе выполнения задания 1, в части требований к образованию и опыту практической работы, перечень ТФ, ТД, необходимых умений, необходимых знаний.

В ходе самостоятельной работы с текстом ПС Вы можете подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

- “галочкой” помечается то, может входить в содержание ДПП;
- знаком “минус” помечается то, что противоречит Вашему профессиональному представлению о том, что должны знать и уметь слушатели по ДПП;
- знаком “плюс” помечается то, что является для Вас новым, интересным и неожиданным, но полезным;
- “вопросительный знак” ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше или принять участие в дискуссии.

В результате самостоятельной работы у Вас должны сформироваться ответы на вопросы:

- какие из положений ПС и для решения каких задач, по Вашему мнению, могут и должны быть применены при разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочных средств?

- какие сложности, с Вашей точки зрения, могут возникнуть при использовании ПС для разработки ДПП?

Рекомендации по выбору ПС (нескольких ПС), соответствующего (их) основной образовательной программе СПО (ВО) или ДПП

Несмотря на то, что новый макет ФГОС СПО и ВО содержит приложение, указывающее ПС, использованные при его разработке, могут возникнуть ситуации, при которых будет необходимо самостоятельно отбирать ПС для разработки или актуализации образовательной программы, например, в случае появления новых ПС.

При поиске профессионального стандарта для разработки образовательной программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального образования или профессионального обучения может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта

- в Программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>): в реестре профессиональных стандартов \ в реестре областей и видов профессиональной деятельности \ с использованием реестра трудовых функций;
- в Справочнике профессий Минтруда России (<http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>): при наличии ПС он указывается в описании соответствующей профессии;
- в справочно-информационной системе КОНСУЛЬТАНТ-ПЛИОС (<http://www.consultant.ru/>)

В предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности образовательной программы. Правильность выбора необходимо уточнить на основе требований к образованию и обучению, определенных профессиональным стандартом для каждой обобщенной трудовой функции в разделе 3.

В процессе работы Вы можете воспользоваться таблицей.

№	Объект анализа в ПС	Объект анализа образовательной программе Признаки необходимости использования ПС для разработки (актуализации) образовательной программы
1.	Наименование ПС и вида профессиональной деятельности	Одноименные или близкие по смыслу наименования специальности (профессии) СПО, профессии профессионального обучения, направленности ДПП и ПС
2.	Наименования ОТФ (ТФ), возможные наименования должностей	Соответствие ОТФ (при необходимости можно проанализировать наименования ТФ) направленности (профилю) образовательной программы (для СПО (ВО) - видам деятельности, перечисленным во ФГОС СПО (ФГОС ВО). Подсказкой при выборе ОТФ может быть соответствие возможных наименований должностей квалификации, присваиваемой в соответствии с ФГОС СПО (ВО-специалитет) (для программ ВО, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ профобучения, ДПП профессиональной переподготовки)
3.	Уровень квалификации ОТФ	Соответствие уровня квалификации возможностям образовательной программы СПО:

		<ul style="list-style-type: none"> - программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих - как правило, 4 уровень; - программы подготовки специалистов среднего звена: базовая подготовка - как правило, 5 уровень, углубленная подготовка может обеспечивать 6 уровень; необходимо дифференцировать с высшим образованием - программами бакалавриата; - программы бакалавриата – 6 уровень; - программы специалитета, магистратуры – 7 уровень, - программы подготовки научно-педагогических кадров – 8 уровень; - программы профобучения – как правило, 3 уровень; - ДПП – определяется по образовательной программе СПО или ВО, уровню которой соответствует ДПП. <p>В рамках программы могут осваиваться и ОТФ (ТФ) более низкого уровня, например, связанные с выполнением подготовительных и вспомогательных работ или с освоением профессии рабочего в рамках программы подготовки специалистов среднего звена.</p>
4.	Требования к образованию для выполнения ОТФ	В соответствии с уровнем и (или) видом образовательной программы
5.	Требования к опыту практической работы для выполнения ОТФ	Как правило, отсутствуют (или – не более 1 года) - для образовательных программ СПО, профобучения, ДПП профессиональной переподготовки

Задание №3.

Практико-ориентированное задание по теме «Разработка дополнительной профессиональной программы».

Задание 1

Определите вид (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) и тематику разрабатываемой ДПП, а также ФГОС ВО (СПО) (для программы профессиональной переподготовки) и (или) профессиональный(ые) стандарт(ы) для ее разработки. Внесите данные в Таблицу 1.

Таблица 1

Вид ДПП	Название программы	ФГОС ВО (СПО) (для ДПП ПП)	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации

Задание 2

Ознакомьтесь с алгоритмом разработки ДПП с учетом профессиональных стандартов, который изложен в части I Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн или в Методических рекомендациях-разъяснениях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06) (далее – МР).

Задание 3

С использованием Макета дополнительной профессиональной программы (см. 2 Материалы к практикуму ДПО (Макет ДПП на основе ПС) сформировать структуру ДПП ПК (или ПП) и разработать (или сформулировать рекомендации по проектированию) ее разделов.

Задание №4.

Практико-ориентированное задание по теме «Разработка оценочного средства для итоговой аттестации по ДПП или промежуточной аттестации по модулю ДПП с применением положений ПС».

Задание 1. На основе ДПП, программы учебного модуля ДПП, ФГОС (для ДПП ПП), профессионального стандарта разработайте требования к результатам освоения программы, оформите результаты работы в таблице 1.

Таблица 1. Результаты освоения программ учебной дисциплины, профессионального модуля или ДПП.

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК n.1. ...		
ПК n.2. ...		
ПК n.n. ...		

Задание 2. На основании уточненных требований к результатам освоения модуля программы разработайте пример оценочного средства для проверки освоения профессиональных компетенций, оформите оценочное задание в соответствии с предлагаемым макетом (приложение 1).

Перед началом выполнения задания рекомендуется прочесть рекомендации по разработке оценочных средств (приложение 2).

Задание №5.

Итоговый тест.

Тест составлен на основании изученного материала, состоит из 7 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 10 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 86% (60 баллов). Максимальное время выполнения теста – 2 минуты.

1. Профессиональный стандарт – это:

- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
- уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

2. Положение о необходимости учета положений профессиональных стандартов при формировании соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования зафиксировано в:

- Трудовом кодексе Российской Федерации
- Постановлении Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»
- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Для регулирования трудовых отношений с профессорско-преподавательским составом вуза руководитель организации высшего образования должен руководствоваться профессиональным стандартом:

- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- Педагог-психолог

4. Право на занятие педагогической деятельностью имеют:
 - любой гражданин Российской Федерации, отвечающий требованиям, указанным в профессиональных стандартах
 - лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/(или) профессиональным стандартам
 - лица, имеющие среднее и высшее образование
5. Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются с учетом:
 - профессиональных стандартов и соответствующих ФГОС
 - только профессиональных стандартов
 - только ФГОС
 - примерных основных образовательных программ
6. Профессиональный стандарт описывает:
 - должность
 - личностные качества работника
 - вид профессиональной деятельности
 - компетенции работника
7. Независимая оценка квалификации работника дает возможность установить соответствие:
 - уровня подготовки человека требованиям ФГОС
 - квалификации человека требованиям профессионального стандарта
 - компетенций человека требованиям международных стандартов
 - человека виду профессиональной деятельности

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

В реализации программы повышения квалификации участвуют педагогические работники и обеспечивающий персонал:

преподаватель – 1-2 человека

эксперты – 1-2 человека

системный инженер – 1 человек

методист-тьютор – 1 человек, работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения индивидуальных проектов.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Программа повышения квалификации может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае необходимо наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с. Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться во время обучения и выполнения заданий без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками).

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
2. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 №28534). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
4. Приказ Минтруда России от 08.09.201 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2018).
5. Презентационные материалы преподавателей и экспертов.
6. Официальный сайт ФГБОУ ДПО «ИРДПО» <http://irdpo.ru>.

Дополнительные источники.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку.

При реализации программы повышения квалификации используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В режиме очного обучения могут быть использованы конкретные виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме методической экспертизы выполненных работ, а также прохождения итогового теста.