

Хрестоматия «Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : мет. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015

Аннотация:

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательные условия высшей школы требует применения новых технологий для обучения.

Исходя из этого в данном пособии особое внимание уделяется организации обучения в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются особенности обучения студентов с различными нозологиями. В пособии представлены рекомендации и программы занятий с абитуриентами и студентами с инвалидностью и ОВЗ по профориентационной работе. Уделено внимание проблемам психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в частности, проблемам виктимизации личности студентов, дана программа психолого-педагогического сопровождения.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, педагогов-психологов, преподавателей высших учебных заведений, для специалистов различных структур вузов.

Оглавление

Айсмонтас Б.Б., Воробьева А.Н. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- I. Особенности построения индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - II. Принципы организации учебного процесса на основе дистанционной технологии обучения
 - III. Технологии обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - IV. Механизмы профессионального взаимодействия педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе дистанционных технологий
 - V. Методы и приемы формирования индивидуальных заданий для самостоятельной работы и контроля освоения профессиональных компетенций по программам высшего образования с учетом особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
- Литература

Айсмонтас Б.Б., Быстрова И.В. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1. Система непрерывного образования инвалидов
2. Психолого-педагогическая реабилитация

3. Обучение студентов с различными нозологиями
 - 3.1. Обучение студентов с нарушением слуха
 - 3.2. Обучение студентов с нарушением зрения
 - 3.3. Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)
- Литература

Пряжникова Е.Ю. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий

1. Содержание, методы и технологии организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ
 2. Эволюция проблематики профессионального самоопределения
 3. Направления профориентационной работы и содержательная модель профессионального самоопределения
 4. Основные приоритеты профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в современных условиях 2
 5. Основные требования к методам и технологиям профессионального самоопределения
 6. Краткий обзор методов и технологий профессионального самоопределения
- Литература

Программа занятий с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ «Основы личностно-профессионального самоопределения»
Программа занятий по профориентационному ориентированию с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ «Психология как профессия»

Пряжникова Е.Ю. Методические рекомендации по организации профориентационной работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных технологий

1. Студенческая молодежь как специфическая группа общества
2. Основные аспекты профориентационной работы и психологической поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ
3. Оценка результатов профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ
4. Психологические основы социально-профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ

Литература

Игровое профориентационное упражнение “Ловушки–капканчики”

Бланковая игра-шутка “Я – компаньон”

Методика «Ориентировочной готовности к профессиям психолого-педагогического блока»

Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении

Введение

1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья как группа обучающихся в условиях высшего учебного заведения
2. Педагогическая и психологическая поддержка студентов с ограниченными возможностями здоровья
3. Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья
4. Составляющие психологической культуры педагогов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья

5. Структура психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья

6. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ

Список литературы

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья «Жизнестойкость и жизнотворчество»

Терминологический словарь

Перечень нормативно-правовых документов, рекомендуемых для изучения при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ

Рекомендуемые Интернет-ресурсы